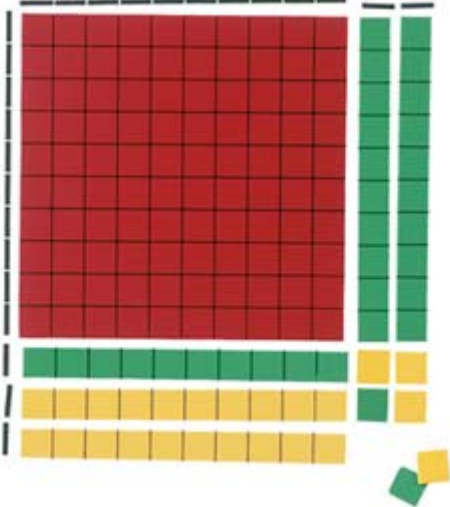
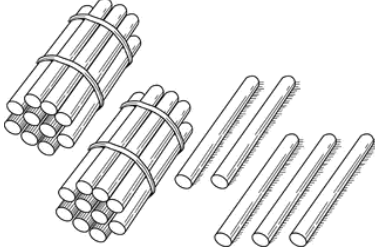

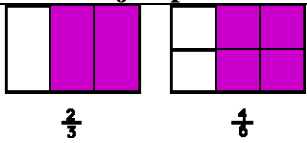
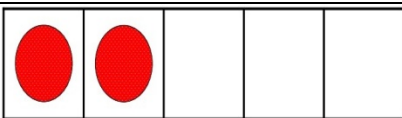
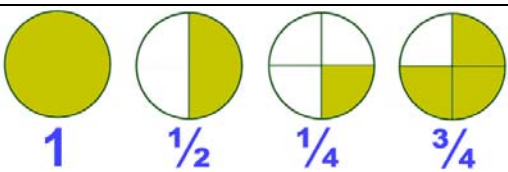
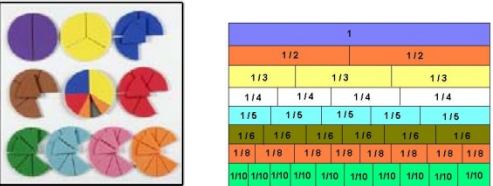






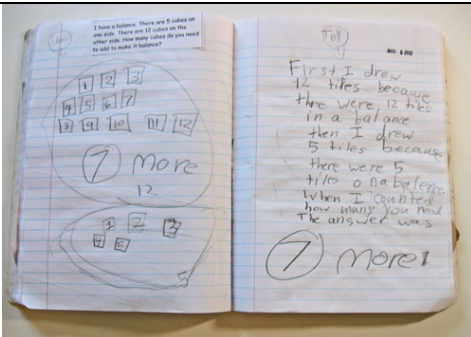
Término(s)	Definición	Ejemplo	¿Usos más comunes?
Fichas de álgebra	<p>Las fichas de álgebra ayudan a los estudiantes a entender mejor las formas de pensamiento algebraico y los conceptos de álgebra. Ellas son representaciones concretas de cómo funciona el álgebra.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=8mZMssxt54A</p>		<p>6^{to}: Entender que los números positivos y negativos se usan conjuntamente para describir cantidades que tengan direcciones o valores opuestos, escribir expresiones que describan las operaciones con números y letras que representan números, aplicar las propiedades de las operaciones para generar expresiones equivalentes, e identificar cuando dos expresiones son equivalentes.</p>
Modelos del área	<p>Un modelo de área es un modelo para los problemas de matemáticas, en donde la longitud y el ancho de una formación se utilizan como factores para encontrar el producto, o área total, de la formación.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=5QZnVBIMhNs</p>		<p>3^{ro}: Representar multiplicaciones con un modelo de área</p> <p>4^{to}: Ilustrar multiplicaciones con modelos del área</p> <p>5^{to}: Ilustrar divisiones con un modelo del área, ilustrar restas de decimales, ilustrar multiplicaciones con un modelo del área.</p>
formación	<p>Una formación es un arreglo ordenado de un producto (total) mostrado en filas y columnas.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=c7UwNboK0I8</p>		<p>3rd: Representar las multiplicaciones con un modelo del área</p> <p>4th: Ilustrar las multiplicaciones con modelos del área</p> <p>5th: Ilustrar las divisiones con un modelo del área, ilustrar las sumas y restas de decimales, ilustrar las multiplicaciones con un modelo del área.</p>
atributos de los bloques	<p>Los atributos de los bloques son usados para practicar la clasificación. Un grupo de atributos de los bloques incluye triángulos, círculos, cuadrados, y rectángulos de diferentes medidas y colores.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=L-qWSXCUDbg</p>		<p>K: Nombrar las figuras, analizar y comparar las figuras, componer las figuras simples para crear figuras más grandes</p> <p>1st: Componer figuras para crear una figura compuesta</p> <p>2nd: Reconocer las figuras que tienen atributos especificados</p>


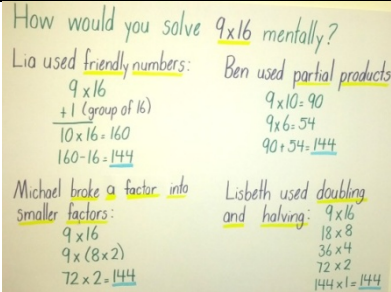
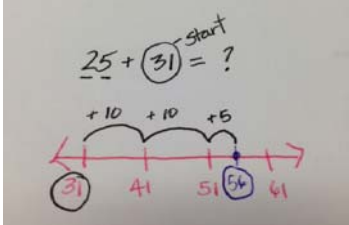
Término(s)	Definición	Ejemplo	¿Usos más comunes?
materiales en base de diez: unidades, tiras, esteras, dimensiones de las piezas	<p>Los bloques en base de diez son usados por los estudiantes para aprender patrones, sumas, restas, conocimiento de los números, valor de los lugares, multiplicaciones, áreas y divisiones. Las unidades son las piezas cuadradas representando los lugares de los unos. Las tiras son diez unidades juntas, representando el lugar de los dieces. Las esteras son diez tiras juntas, representando el lugar de los 100s. Las dimensiones de las piezas son pequeños segmentos negros usados para definir un arreglo</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ujEGPx_BINU https://www.youtube.com/watch?v=Y7qkyMyanjU</p>		<p>K: Hacer números del 11-19 1^{ro}: Representar números de dos dígitos tales como dieces y unos, sumar dentro de 100, restar múltiplos de 10 2^{do}: Sumar y restar dentro de 100, representar números como cientos, dieces y unos. Sumar y restar dentro de 1000 3^{ro}: Representar multiplicaciones con un modelo del área 4^{to}: Ilustrar multiplicaciones con modelos de áreas 5^{to}: Ilustrar divisiones con un modelo del área, ilustrar sumas y restas de decimales, ilustrar multiplicaciones con un modelo del área</p>
fajo (grupo)	<p>En nuestro sistema de matemáticas, las unidades son unidas en fajos o grupos en dieces, cientos, milies, etc. Los matemáticos diseñados unen en fajos de unidades, dieces, etc. como una manera eficiente de contar.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=-MU3idwwLBY</p>		<p>K: Hacer números del 11-19 1^{ro}: Representar números de dos dígitos como dieces y unos, sumar dentro de 100, restar múltiplos de 10 2^{do}: Sumar y restar dentro de 100, representar números como cientos, dieces y unos. Sumar y restar dentro de 1000</p>
componer	<p>Componer significa construir o unir, para crear un todo. Los números y figuras son ejemplos de conceptos de matemáticas que pueden ser compuestos.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=DFBM8NKuftU https://www.youtube.com/watch?v=_QqTqIMsYeI</p>	<p>$12+12+12=36$ 6 triángulos pueden ser agrupados para formar un hexágono $4 \text{ grupos de } 9 = 36$ 2 paralelogramos pueden formar un hexágono</p>	<p>Todos los niveles de grado</p>


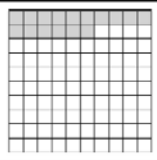
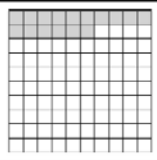
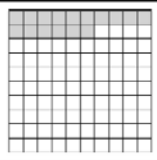
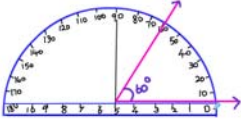
Término(s)	Definición	Ejemplo	¿Usos más comunes?
cubos	<p>Los Cubos de un centímetro y de una pulgada son comúnmente usados para enseñar el volumen de los prismas (figuras tridimensionales de figuras tales como triángulos, cuadrados, etc.). Los estudiantes pueden crear una figura de prisma y luego usar los cubos para llenar la figura. Contando el número de cubos usados, los estudiantes pueden determinar el volumen de la figura.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ubucii-7yg8</p>		<p>5^{to}: Medir el volumen contando unidades de cubos (cubos en cm y cubos en pulgadas)</p> <p>6^{to}: Encontrar el volumen de prismas rectangulares rectos</p>
decimales	<p>Un decimal es una parte igual a un número entero basado en denominadores que están limitados a potencias de 10. Los decimales son escritos como números después de un punto decimal.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=J4w2spaCky4</p>	$\begin{array}{r} 0.5 \\ \downarrow \uparrow \\ 5 \\ \hline 10 \end{array} \quad \begin{array}{r} 0.72 \\ \downarrow \uparrow \\ 72 \\ \hline 100 \end{array} \quad \begin{array}{r} 0.638 \\ \downarrow \uparrow \\ 638 \\ \hline 1000 \end{array}$	<p>4^{to}: Utilizar la notación decimal de las fracciones con denominadores de 10 o 100, comparar dos decimales hasta las centésimas razonando sobre su tamaño</p> <p>5^{to}: Leer, escribir y comparar decimales con milésimas; sumar, restar y dividir decimales hasta las centésimas</p> <p>6^{to}: Sumar, restar, multiplicar y dividir decimales de dígitos múltiples con fluidez</p>
descomponer	<p>Descomponer un número significa separarlo en sus partes componentes. Hay múltiples maneras de descomponer números. Las figuras pueden también ser descompuestas.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=kRt0zjTut-Q</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=VQqL01GBSxE</p>	<p>Descomponer 36</p> $12+12+12 \quad 20+16$ $10+10+10+6$ <p>9x4 12x3 6x6</p> <p>Descomponer un hexágono</p> <p>6 triángulos</p> <p>2 paralelogramos</p>	<p>Todos los niveles de grado</p>
eficiencia	<p>Eficiencia en matemáticas significa seleccionar las herramientas y procedimientos a fin de desarrollar las matemáticas de la mejor manera posible con la menor cantidad de tiempo o esfuerzo.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=2ZKiJXvAuI8</p>	<p>Los estudiantes que sean eficientes en el uso de estrategias aritméticas no contarán con sus dedos para encontrar la respuesta a 8+9. Ellos usarán la estrategia de las sumas tales como hacer un diez (9+1 +10, luego sumar 7 más).</p>	<p>Todos los niveles de grado</p>





















Término(s)	Definición	Ejemplo	¿Usos más comunes?
fracciones equivalentes	<p>Las fracciones equivalente son las que tienen el mismo valor, aun aquellas con diferentes numeradores y denominadores.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=gEzbi82B9QI</p>	<p style="text-align: center;">Ejemplo</p> 	<p>3^{ro}: Explicar la equivalencia de fracciones 4^{to}: Explicar por que las fracciones son equivalentes 5^{to}: Usar las fracciones equivalentes como una estrategia para sumar y restar fracciones 6^{to}: Aplicar y extender el entendimiento previo de fracciones equivalentes</p>
factores	<p>Un factor es un número que es multiplicado por otro número para obtener un producto.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=9zENZShozik</p>	<p style="text-align: center;">$5 \times 4 = 20$ 5 y 4 son ambos factores de 20</p>	<p>3^{ro}: Multiplicar y dividir con fluidez dentro de 100 4^{to}: Encontrar todos los pares de factores para obtener un número entero en el rango de 1-100 6^{to}: Encontrar el factor común más grande de dos números enteros menores que o iguales a 100</p>
Marco de cinco	<p>Un marco de cinco es una tabla consistente de 5 celdas. Los niños pequeños aprenden sumas y restas básicas usando el marco de 5 como una herramienta concreta y de referencia.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Jw8hgAPrACM</p>		<p>K: Sumar y restar con fluidez dentro de 5</p>
fracciones	<p>Una fracción es una cantidad numérica que es menor a un entero. El denominador se define como muchas piezas iguales que hacen un entero. El numerador explica como muchas piezas iguales del entero están siendo usadas, nombradas, o definidas por la fracción en cuestión.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=467_s6nDBfA https://www.youtube.com/watch?v=Ix72WMHYWas https://www.youtube.com/watch?v=SxmkVsJxnMk</p>		<p>1^{ro}: Partir círculos y rectángulos en dos y cuatro partes iguales 2^{do}: Partir círculos y rectángulos en dos, tres, o cuatro partes iguales 3^{ro}: Entender las fracciones y unidades de fracciones, entender las fracciones equivalentes, comparar las fracciones con los mismos numeradores o denominadores 4^{to}: Explicar las equivalencias de las fracciones, comparar las fracciones con diferentes numeradores y denominadores de fracciones descompuestas en fracciones de unidades. 5^{to}: Sumar y restar fracciones con denominadores diferentes, resolver problemas de palabras incluyendo sumas y</p>


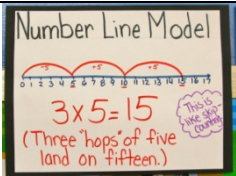
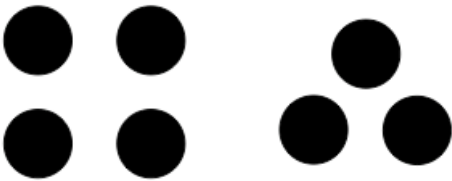
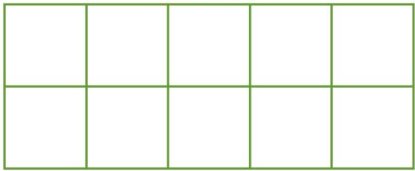
Término(s)	Definición	Ejemplo	¿Usos más comunes?
			restas de fracciones 6^{to} : Interpretar y calcular coeficientes de fracciones y resolver problemas de palabras incluyendo la división de fracciones entre fracciones
Fracciones de barras y fracciones de círculos	Los grupos de fracciones de barras o fracciones de círculos proporcionan una ilustración visual de operaciones matemáticas usando números enteros. Ellos también son útiles en el entendimiento de fracciones equivalentes. https://www.youtube.com/watch?v=-ve_CN5I1UM https://www.youtube.com/watch?v=ySG0JSR06fc		3^{ro} : Entender las fracciones y las fracciones de unidades, entender las fracciones equivalentes, comparar las fracciones con los mismos numeradores o denominadores. 4^{to} : Explicar las equivalencias de las fracciones, comparar las fracciones con diferentes numeradores y las fracciones descompuestas en denominadores en las fracciones de unidades 5^{to} : Sumar y restar fracciones con denominadores diferentes, resolver problemas de palabras incluyendo sumas y restas de fracciones 6^{to} : Interpretar y calcular coeficientes de fracciones, y resolver problemas de palabras incluyendo la división de fracciones entre fracciones
geobloques	Geobloques son figuras tridimensionales usadas para enseñar a los estudiantes acerca de características geométricas tales como esquinas, bordes, caras, simetría, área, congruencias, etc. https://www.youtube.com/watch?v=i_8zqc-hKMM		K : Nombrar figuras, analizar y comparar las figuras 1^{ro} : Componer figuras para crear una figura compuesta 2^{do} : Reconocer figuras que tengan atributos específicos .
Cilindros graduados, probetas	Los cilindros graduados o probetas son herramientas de medición estandarizadas usadas para desarrollar el entendimiento del volumen líquido. https://www.youtube.com/watch?v=fWWLOzrjjJw		3^{ro} : Medir volúmenes líquidos usando unidades estándares de litros, resolver problemas de una etapa de palabras incluyendo volúmenes dados en las mismas unidades. 4^{to} : Saber las medidas relativas de unidades (litro y mililitro), resolver problemas de palabras incluyendo masas 5^{to} : Convertir entre diferentes unidades de


Término(s)	Definición	Ejemplo	¿Usos más comunes?
			medidas estandares de medidas: mL a litros, litros a mL
Relojes Judy	<p>Una marca específica de relojes, los Relojes Judy tienen una manecilla de la hora que se mueve de acuerdo a la manecilla de los minutos. Esta simula el movimiento de los relojes tradicionales del salón de clases y es usado para ayudar a los estudiantes a entender las funciones de las manecillas de las horas y de los minutos.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Oa3vybzZa6s</p>		<p>1^{ro}: Decir la hora a la hora y a la media hora</p> <p>2^{do}: Decir la hora a los cinco minutos más cercanos</p> <p>3^{ro}: Decir la hora al minuto más cercano</p>
cubos enlazados	<p>Cubos enlazados son cubos de multicolores, de dos centímetros que pueden estar conectados juntos para hacer torres.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=aT_3ew-4Yfc</p>		<p>K: Contar y comparar el número de objetos, representar sumas y restas con objetos, usar objetos para mostrar la descomposición de números, encontrar números que hagan diez</p> <p>1^{ro}: Representar sumas y restas, conectarlas para encontrar la longitud de un objeto</p> <p>2^{do}: Determinar si un grupo de objetos es par o impar</p>
diario de matemáticas	<p>Un diario de matemáticas es un lugar para que los estudiantes escriban sus razonamientos matemáticos. Los diarios de matemáticas pueden ser cuadernos de notas, carpetas, folders, etc.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=zzEiwsO7rtw</p>		Todos los niveles de grado
múltiplo	<p>Un múltiplo es un número que puede ser dividido por otro número sin ningún recordatorio.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ZO9PnNyAfcY</p>	$5 \times 4 = 20$ <p>20 es un múltiplo de 5 y 4</p>	<p>4^{to}: Determinar si un número entero dado en el rango de 1-100 es un múltiplo de un número de un dígito dado</p> <p>6^{to}: Encontrar el múltiplo común menor de dos números enteros menor que o igual a</p>

Término(s)	Definición	Ejemplo	¿Usos más comunes?
			12
dinero	<p>El dinero se refiere a la moneda estándar de US y las monedas: monedas de un centavo, cinco, diez, cuartos, medios de dólar y dólares.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=9n1FFcKi8Jw</p>		<p>2^{do}: Resolver problemas de palabras incluyendo dinero</p> <p>* Después del segundo grado, los problemas de palabras incluyen situaciones que incluyen dinero, pero el dinero no es mencionado como un estándar</p>
números de enlace	<p>Un número de enlace es una suma simple que puede ser reconocida y completada casi instantáneamente. Otro término para número de enlace es una familia de factores.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=QNOg7mYXNBU</p>	<p>3, 5, y 8 forman un numero de enlace:</p> $3+5=8$ $5+3=8$ <p>El cual también puede extenderse a la resta:</p> $8-5=3$ $8-3=5$	<p>K: Sumar y restar con fluidez hasta el 5</p> <p>1^{ro}: Sumar y restar con fluidez hasta el 10</p> <p>2^{do}: Sumar y restar con fluidez hasta el 20</p>
<p>“number talks” (<i>Conversaciones sobre los números</i>)</p>	<p>“Number talks” es una estrategia de enseñanza diseñada para ayudar a los estudiantes a usar su razonamiento matemático para sumar, restar, multiplicar y dividir mentalmente.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=RCPo334nPbQ</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=DQtgFaVqv7c</p>		Todos los niveles de grado
línea numérica abierta	<p>Una línea numérica abierta es una representación visual para registrar y compartir con los estudiantes estrategias de pensamiento durante el proceso de cálculo mental. Esta puede ser creada en cualquier punto a lo largo de números continuos.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ucDucqYbffs</p>		Comienza en el 2º grado con la presentación de la regla como una herramienta de medición. Esta es la primera exposición de los estudiantes a los números ordenados secuencialmente en una línea. A partir de este primer uso de la regla, los estudiantes comienzan a usar la línea numérica como una herramienta para explicar los cálculos matemáticos mentales.

Término(s)	Definición	Ejemplo	¿Usos más comunes?								
Patrones de bloques	<p>Los patrones de bloques son figuras geométricas codificadas por color- hexágonos amarillos, paralelogramos marrón y azul, trapezoides rojos, cuadrados naranjas, y triángulos verdes. Los patrones de bloques son frecuentemente usados en las lecciones de geometría y fracciones.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=pJ938Z4QrTY</p>		<p>K: Nombrar las figuras, analizar y comparar las figuras, componer figuras simples para formar figuras más grandes</p> <p>1^{ro}: Poner figuras juntas para crear una nueva forma</p> <p>2nd: Reconocer figuras que tengan atributos especificados(esquinas, ángulos, lados, etc.)</p>								
porcentaje	<p>Porcentaje significa cuantas partes se obtienen de un ciento. Los porcentajes pueden ser convertidos a representaciones de fracciones y decimales.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=lCNZE8E48TA</p>	<table border="1" data-bbox="884 548 1350 751"> <thead> <tr> <th></th> <th>Fraction</th> <th>Decimal</th> <th>Percent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>$\frac{16}{100}$</td> <td>0.16</td> <td>16%</td> </tr> </tbody> </table>		Fraction	Decimal	Percent		$\frac{16}{100}$	0.16	16%	<p>6^{to}: Encontrar un porcentaje de una cantidad como una taza por 100</p>
	Fraction	Decimal	Percent								
	$\frac{16}{100}$	0.16	16%								
transportador	<p>Un transportador es una herramienta de medición estándar usada para medir el ángulo creado cuando dos líneas intersectan o se unen.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=t4xCOUNEInI</p>		<p>4th: Medir ángulos en grados de números enteros usando un transportador</p>								
relación	<p>Una relación es una proporción especial al comparar dos diferentes unidades. La palabra puede reemplazar al signo igual.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=c6NQrt01dQQ</p>	<table border="1" data-bbox="848 1068 1388 1203"> <tbody> <tr> <td>1 minuto = 60 segundos</td> </tr> <tr> <td>1 hora = 60 minutos (o) 3600 segundos</td> </tr> <tr> <td>1 día = 24 horas (o) 1440 minutos</td> </tr> </tbody> </table>	1 minuto = 60 segundos	1 hora = 60 minutos (o) 3600 segundos	1 día = 24 horas (o) 1440 minutos	<p>6^{to}: Entender el concepto de una unidad de relación asociada con una proporción, usar el lenguaje de relación en el contexto de un índice de proporción, usar el razonamiento de proporción y relación para resolver problemas del mundo real y matemáticos.</p>					
1 minuto = 60 segundos											
1 hora = 60 minutos (o) 3600 segundos											
1 día = 24 horas (o) 1440 minutos											
proporción	<p>Una proporción es una relación entre dos números de la misma clase. Las proporciones son usualmente expresadas en la forma $a:b$. Ellas pueden también ser expresadas como fracciones de un total.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=</p>	<table border="1" data-bbox="842 1287 1402 1495"> <tbody> <tr> <td>Dinero en el bolsillo de John al dinero en el bolsillo de Mark</td> <td>John: Mark 11:9</td> </tr> <tr> <td>Dinero en el bolsillo de Mark al dinero en el bolsillo de John</td> <td>Mark: John 9:11</td> </tr> <tr> <td>Dinero en el bolsillo de John como una fracción del total del dinero en el bolsillo</td> <td>$\frac{\text{John}}{\text{Total}} \quad \frac{11}{20}$</td> </tr> </tbody> </table>	Dinero en el bolsillo de John al dinero en el bolsillo de Mark	John: Mark 11:9	Dinero en el bolsillo de Mark al dinero en el bolsillo de John	Mark: John 9:11	Dinero en el bolsillo de John como una fracción del total del dinero en el bolsillo	$\frac{\text{John}}{\text{Total}} \quad \frac{11}{20}$	<p>6th: Entender el concepto de una proporción usando el lenguaje de proporción para describir una relación de proporciones entre dos cantidades, usar la proporción y el razonamiento de relación para resolver problemas de la vida real y los problemas matemáticos</p>		
Dinero en el bolsillo de John al dinero en el bolsillo de Mark	John: Mark 11:9										
Dinero en el bolsillo de Mark al dinero en el bolsillo de John	Mark: John 9:11										
Dinero en el bolsillo de John como una fracción del total del dinero en el bolsillo	$\frac{\text{John}}{\text{Total}} \quad \frac{11}{20}$										

Término(s)	Definición	Ejemplo	¿Usos más comunes?												
	TR5_eqmcp6c	Dinero en el bolsillo de Mark como una fracción del total del dinero en el bolsillo <table border="1" data-bbox="1199 131 1388 212" style="float: right;"> <tr> <td>Mark</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>20</td> </tr> </table>	Mark	2	Total	20									
Mark	2														
Total	20														
conjuntar (reagrupar)	<p>Conjuntar o reagrupar ocurre durante el cálculo, especialmente en sumas, restas y multiplicaciones de varios dígitos. Esto incluye componer un nuevo conjunto y moverlo al siguiente valor posicional o bien descomponer un conjunto y regresarlo de nuevo a un valor anterior posicional.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=TEyeYm2wxz0</p>	<table border="1" data-bbox="982 245 1262 480" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Tens</th> <th>Ones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>28</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>15</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>43</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Tens	Ones	28			15			43			<p>2^{do}: Entender el uso del valor posicional y las propiedades de las operaciones para sumar y restar</p> <p>3^{ro}, 4^{to}: Entender el uso del valor posicional y las propiedades de las operaciones para desarrollar aritmética de dígitos múltiples</p> <p>5^{to}: Desarrollar operaciones con números enteros de dígitos múltiples y con decimales hasta las centésimas</p> <p>6^{to}: Calcular con fluidez números de dígitos múltiples</p>
	Tens	Ones													
28															
15															
43															
regla	<p>Una regla es una herramienta de medición estándar. Las reglas pueden tener bordes rectos pero una cinta de medición es también un tipo de regla. Las reglas típicamente miden en pulgadas y centímetros. Las reglas más largas, llamadas varas de una yarda o, varas de un metro, miden en pulgadas, centímetros, pies y metros.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=f0t0WPHcHUg</p>		<p>2^{do}: Medir la longitud de objetos usando herramientas estándares de medición</p> <p>3^{ro}: Medir la mitad y un cuarto de una pulgada</p> <p>4^{to}: Saber las medidas relativas de las unidades, metro y centímetro, pie, pulgada yarda; medir a la mitad, cuarto, y octavo más cercano</p> <p>5^{to}: Convertir entre unidades de diferentes medidas: pulgada a pie, cm a metro, pie a yarda. Medir a la mitad, cuarto, y octavo más cercana</p>												
balanza de resorte	<p>Una balanza de resorte es una herramienta de medición estándar que se utiliza para determinar la masa de los objetos.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=twELB8y5vrg</p>		<p>3^{ro}: Medir las masas de objetos usando las unidades estándares de gramos y kilogramos, resolver problemas de palabras de una etapa incluyendo masas de las mismas unidades.</p> <p>4^{to}: Saber las medidas relativas de las unidades (gramos, kilogramos, libras, onzas), resolver problemas de palabras incluyendo masas</p> <p>5^{to}: Conversion entre diferentes unidades de mediciones estandarizadas (gramos/kilogramos)</p>												

Término(s)	Definición	Ejemplo	¿Usos más comunes?
fichas en pulgadas cuadradas	<p>Las fichas en pulgadas cuadradas son usualmente de múltiples colores y están hechas de acrílico o plástico</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=TRzFPYREXn0</p>		<p>K: Contar y comparar objetos</p> <p>1^{ro}: Mostrar las sumas y restas con objetos, colocar fichas de extremo a extremo para mostrar la longitud de un objeto</p> <p>2^{do}: Determinar si un grupo es par o impar, arreglar las fichas en formaciones</p> <p>3^{ro}: Representar multiplicaciones como grupos iguales, representar divisiones haciendo grupos iguales, representar multiplicaciones como una formación, medir el área contando unidades de cuadrados</p>
Modelos de los estudiantes	<p>Los modelos de los estudiantes son como los estudiantes muestran su razonamiento matemático acerca de un problema. Los modelos pueden incluir usando material didáctico, dibujos, diagramas, etc.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=jzq-kuyhiqs</p>		<p>Todos los grados</p>
“subitize”	<p>“Subitize” significa reconocer al instante la cantidad en un grupo de objetos sin tener que contarlos. La mayoría de las personas son capaces de reconocer la cantidad en un grupo de hasta 5 objetos instantáneamente.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=9CsiwqujK-8</p>		<p>K: Comparar números; contar para decir el número de objetos</p>
Marco de diez	<p>Un marco de diez consta de dos marcos de cinco, unidos. Esta es una herramienta usada para mejorar el sentido de los números y la fluidez de sumas y restas básicas</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=p6RaMGDPfJg</p>		<p>K: Entender las sumas poniéndolas juntas y sumándolas, y entender las restas separando y quitando; trabajar con números del 11-19 para obtener las bases para el valor posicional.</p> <p>1st: Sumar y restar dentro de 20; entender el valor posicional</p>

Término(s)	Definición	Ejemplo	¿Usos más comunes?
Fichas de dos colores	<p>Las fichas de dos colores son redondas con un color diferente en cada lado. Esas fichas pueden ser usadas para componer y descomponer números y representar sumas y restas</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=D6bk0GvvXA</p>		<p>K: Contar y comparar el número de objetos, representando sumas restas con objetos, usando objetos para descomponer números, encontrar el número que que hará diez</p> <p>1st: Representar sumas y restas con objetos</p> <p>2nd: Determinar si un grupo de objetos es par o impar</p>