

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar de Primaria de Newhall	Kate Peattie Superintendente Adjunto, Instrucción	kpeattie@newhallsd.com 6612914000

Resumen del Plan [2024-25]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Situado en la región noreste del condado de Los Ángeles, el Distrito Escolar de Newhall abarca una parte de la ciudad de Santa Clarita junto con las áreas no incorporadas de Stevenson Ranch y Westridge. Con diez escuelas que atienden a casi 6,000 alumnos desde Preescolar Universal hasta sexto año, de los cuales poco menos de 600 viven fuera de nuestra área fronteriza, el distrito abarca una comunidad diversa.

Como reflejo de esta diversidad, nuestros grupos demográficos más grandes consisten en un 45% de alumnos hispanos, un 29% de alumnos caucásicos y un 12% de alumnos asiáticos; el 20% de nuestros alumnos se clasifican como estudiantes del inglés. Newhall abraza la diversidad lingüística; se hablan 42 idiomas diferentes entre su población estudiantil, aunque el 73% de los estudiantes del inglés hablan español como primer idioma. Además, el cuarenta y siete por ciento de nuestros alumnos califican como alumnos en desventaja socioeconómica.

El compromiso del distrito con la excelencia académica es evidente a través de sus reconocimientos; todas las escuelas han obtenido los honores de Escuela Distinguida de California y el Premio a la Práctica Fundamental de California. Además, siete escuelas han recibido el Reconocimiento Nacional de Escuelas de Cinta Azul, con reconocimientos recientes en 2019. En particular, Newhall ha sido elogiado por su apoyo y logros a los alumnos hispanos, reconocidos por Innovate Public Schools y el estudio California Positive Outliers en 2019. Los resultados de las pruebas se pueden ver en el sitio web del Distrito Escolar de Newhall (NSD, por sus siglas en inglés) (www.newhallschooldistrict.com) Los datos escolares adicionales se encuentran para el distrito y todos los planteles escolares en la Interfaz de Datos Escolares de California (<https://www.caschooldashboard.org>).

Haciendo hincapié en una educación holística, el distrito ofrece un currículo integral que abarca música, artes visuales y ciencias, incluidos laboratorios dedicados a las ciencias en cada escuela. Entre los programas más destacados se encuentra el muy solicitado Programa de Inmersión Bilingüe en Español en la Escuela Primaria Old Orchard. A través de medidas de bonos aprobadas por los votantes, el distrito ha

modernizado las instalaciones, integrado la tecnología y establecido un teatro de artes escénicas de última generación en la Escuela Primaria Newhall.

Newhall valora las asociaciones comunitarias, colaborando con organizaciones como College of the Canyons para proporcionar clases de inglés a los padres y comprometiéndose con entidades como LA County Arts Ed Collective (Cooperativa de Educación Artística del Condado de Los Ángeles), CalArts y la Ciudad de Santa Clarita. El distrito también garantiza una transición continua para los alumnos que ingresan a la escuela secundaria a través de la colaboración con el Distrito de Escuelas Preparatorias William S. Hart.

Impulsado por una cultura de excelencia, Newhall prioriza el crecimiento académico riguroso y el bienestar de los alumnos, lo que lo convierte en un entorno gratificante para los alumnos, los padres, el personal y la comunidad en general.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Nuestros datos de la Interfaz de Datos Escolares de California 2023 muestran que nuestros alumnos, personal y familias continúan asociándose para garantizar que todos los alumnos reciban una educación de alta calidad en el Distrito Escolar de Newhall. En las áreas de Matemáticas y Artes Lingüísticas en Inglés, el rendimiento académico de los alumnos en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) obtuvo una calificación verde. En Artes Lingüística en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), los alumnos obtuvieron 37.8 puntos por encima de la norma, lo que representó un aumento de 2.3 puntos con respecto al año anterior. En Matemáticas, los alumnos obtuvieron 24.9 puntos por encima de la norma, 2.1 puntos más que el año anterior.

Los maestros docentes brindan instrucción básica sólida y diferenciada y muchos equipos brindan apoyo adicional de nivel 2 durante el tiempo de 'Lo que necesito' (WIN, por sus siglas en inglés) a nivel de año. Nuestro programa de Respuesta a la Intervención en todo el distrito, que incluye maestros de apoyo al aprendizaje en todas las escuelas, proporciona un enfoque sistemático para brindar apoyo específico a los alumnos de Kínder a 2º año que no están demostrando un progreso adecuado en las habilidades fundamentales de lectura. Los alumnos reciben evaluaciones comunes del distrito tanto en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas para evaluar el aprendizaje de los alumnos durante todo el año. Se brindó formación profesional en el ciclo escolar 2023-2024 para apoyar a los maestros nuevos y veteranos en prácticas pedagógicas efectivas.

Dos escuelas dentro del distrito tenían un grupo estudiantil que se ubicó en el nivel rojo de rendimiento para Artes Lingüística en Inglés o matemáticas.

Los alumnos con discapacidades de Valencia Valley, un grupo de 45 alumnos, recibieron un nivel de rendimiento rojo en el área de Artes Lingüísticas en Inglés.

Los alumnos con discapacidades de Wiley Canyon, un grupo de 59 alumnos, recibieron un nivel de rendimiento rojo en el área de Matemáticas.

Nuestras acciones descritas en este plan, incluido el tiempo de colaboración educativa (1.1), los programas de aceleración estudiantil (1.3), los equipos de liderazgo de instrucción del sitio escolar (1.4) y las colaboraciones de maestros del distrito (1.5) garantizan que nuestros

recursos se centren en apoyar a todos los alumnos para que cumplan con las expectativas del nivel de año según lo medido por las evaluaciones sumativas locales y estatales.

Como distrito, nuestro Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés fue anaranjado; el 52.3% de nuestros estudiantes del inglés progresan hacia el dominio del idioma inglés. Esto representó una disminución de 10.1 puntos porcentuales con respecto al año anterior. En la Escuela Primaria Peachland, el 44.7% de los estudiantes del inglés progresaron hacia el dominio del idioma inglés, lo que resultó en un nivel de rendimiento rojo. Varias acciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) abordan específicamente las necesidades de este grupo estudiantil, incluidos los programas de aceleración estudiantil (1.3), la colaboración para estudiantes del inglés (1.6), el establecimiento de metas para estudiantes del inglés (1.7), un mejor desarrollo del idioma para los estudiantes del inglés y los estudiantes del inglés a largo plazo (1.11), la educación de los padres de estudiantes del inglés (3.2), la formación profesional de los maestros en la impartición de instrucción con escalonamientos durante el desarrollo del idioma inglés integrado y designado (4.2) y varios programas en línea que apoyan el desarrollo del lenguaje (4.4).

La participación de los alumnos, medida por las tasas de ausentismo crónico, continuó siendo un área de enfoque en todo el distrito, con una calificación general anaranjada; el 14.4% de todos los alumnos se ubicaron en esa categoría.

Dos grupos estudiantiles en nuestro distrito recibieron el nivel de rendimiento más bajo de rojo en esta área.
Alumnos sin hogar: El 25.7% de los 148 alumnos de ese grupo fueron clasificados como ausentes crónicos.
Alumnos de dos o más razas: El 14.5% de los alumnos de ese grupo perdieron 18 o más días de escuela.

A nivel escolar, varios grupos estudiantiles cayeron en el nivel rojo de rendimiento por ausentismo crónico.

Escuela Primaria McGrath: estudiantes del inglés y alumnos en desventaja socioeconómica

Escuela Primaria Oak Hills: todos los alumnos y alumnos en desventaja socioeconómica

Escuela Old Orchard: alumnos de dos o más razas

Escuela Primaria Peachland: alumnos hispanos y alumnos en desventaja socioeconómica

Pico Canyon Elementary: alumnos hispanos

Escuela Valencia Valley: todos los alumnos, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos caucásicos y alumnos de dos o más razas

Las acciones de este plan están en marcha para fomentar la asistencia saludable de los alumnos a la escuela, educar a las familias sobre el impacto del ausentismo crónico en el crecimiento estudiantil y colaborar con las familias para abordar los desafíos que impiden la asistencia regular. Estos incluyen tiempo adicional del subdirector (2.1), programas de reconocimiento de asistencia escolar (2.7), un sistema de comunicación y monitoreo de asistencia (3.3), educación de los padres (3.1) y tiempo adicional del auxiliar de oficina (2.5).

El distrito recibió un nivel de desempeño de verde en el área de Clima Escolar, medido por las tasas de Suspensión Escolar. Una escuela, la Escuela Primaria McGrath, recibió el nivel de rendimiento más bajo de rojo para las suspensiones escolares de alumnos con discapacidades; una tasa de 8.1%. Hemos visto una mejora en el distrito en esta área y continuaremos implementando acciones en nuestro plan para reducir las suspensiones escolares para todos los grupos estudiantiles. Estas acciones incluyen el Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) en todas las escuelas, la implementación de “entrenadores” durante el recreo y el almuerzo para proporcionar juegos y actividades estructuradas (2.6), orientadores

escolares en cada escuela que imparten lecciones de Aprendizaje Socioemocional, una evaluación socioemocional y servicios de asesoramiento individual o en grupos pequeños para alumnos identificados (2.4).

Estamos orgullosos de la dedicación y el compromiso de nuestro personal, familias y comunidad mientras colaboramos para garantizar una experiencia educativa de primera calidad para todos los niños de la comunidad de nuestro distrito escolar.

*Todos los datos provienen de la Interfaz de Datos Escolares de California de 2023

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

No procede (N/A, por sus siglas en inglés)

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

No procede (N/A, por sus siglas en inglés)

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

No procede (N/A, por sus siglas en inglés)

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

No procede (N/A, por sus siglas en inglés)

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Directores y Administradores	El 13 de enero, se presentó a los directores y administradores nuestras métricas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-2024 y nuestros objetivos y acciones actuales. Se les dio tiempo para trabajar en grupos para analizar los datos, revisar las acciones actuales y proporcionar información a través de una encuesta. A medida que obtuvimos comentarios de nuestros otros socios educativos durante el invierno y la primavera, presentamos a los directores y administradores las tendencias de los comentarios. Además, los directores y administradores tuvieron varias sesiones de estudio de trabajo para trabajar en los Planes Escolares para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) para garantizar la alineación con las metas preliminares del LCAP de 2024-2025.
Padres	El 7 y 8 de febrero se llevaron a cabo dos reuniones comunitarias virtuales, y más de 300 padres asistieron a estos eventos. Durante estas reuniones, se les presentó a los padres nuestras métricas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-2024 y nuestras metas y acciones actuales. Se les dio tiempo para trabajar en grupos de trabajo para analizar los datos, revisar las acciones actuales y proporcionar información a través de una encuesta en línea. Además, se envió una encuesta a todas las familias del distrito escolar para garantizar que todos los padres tuvieran la oportunidad de dar su opinión. Más de 60 padres dieron

	su opinión sobre esta encuesta. Una vez que creamos un borrador del LCAP de 2024-2025, lo compartimos con nuestro Consejo Asesor de Padres y nuestro Consejo Asesor de Padres de Estudiantes del Inglés el 23 de mayo. Se recopilieron comentarios y preguntas y el Superintendente respondió por escrito y publicó esas respuestas en el sitio web de nuestro distrito.
Maestros	El 13 de febrero, se presentó a los docentes nuestras métricas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-2024 y nuestros objetivos y acciones actuales. Se les dio tiempo para trabajar en grupos para analizar los datos, revisar las acciones actuales y proporcionar información a través de una encuesta. Esta encuesta también se envió a todos los maestros por correo electrónico para que pudieran responder en el transcurso de varias semanas. Recogimos más de 200 respuestas de nuestros maestros.
Otro Personal Escolar	Los días 14, 15 y 20 de febrero, se presentó al resto del personal de la escuela nuestras métricas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-2024 y nuestros objetivos y acciones actuales durante reuniones en línea y en persona. Se les dio tiempo para trabajar en grupos para analizar los datos, revisar las acciones actuales y proporcionar información a través de una encuesta. Esta encuesta también se envió a todo el resto del personal de la escuela por correo electrónico para que pudieran responder en el transcurso de varias semanas.
Unidades Locales de Negociación del Distrito	El 27 de febrero y el 12 de marzo, el Superintendente Auxiliar de Instrucción se reunió con los líderes sindicales certificados y clasificados del distrito, respectivamente. Durante estas reuniones, se compartieron las tendencias que se habían recogido tanto de su grupo de socios educativos como de los demás. Los dirigentes sindicales compartieron sus comentarios, que luego se incluyeron en la recopilación de datos.
Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés)	El 22 de febrero, nos reunimos con nuestro director de SELPA y compartimos las tendencias que habíamos recopilado de todos los grupos educativos asociados. El Director de SELPA compartió comentarios que luego se incluyeron en la compilación de datos.
Alumnos	Durante los meses de febrero y marzo, los administradores del sitio escolar se reunieron con el grupo de liderazgo de su consejo estudiantil. Durante estas reuniones, se les presentó a los alumnos

	nuestras métricas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-2024 y nuestras metas y acciones actuales en términos fácilmente comprensibles para los alumnos. Se les pidió a los alumnos que dieran su opinión sobre la efectividad de nuestras acciones actuales. También se les pidió que aportaran ideas y comentarios sobre las formas en que podríamos servirles mejor y alcanzar nuestros objetivos del LCAP. Sus comentarios se recogieron a través de encuestas.
--	---

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

El Distrito Escolar de Newhall se guía por cuatro valores fundamentales: colaboración, innovación, perseverancia y excelencia. Nos enorgullecemos de nuestros esfuerzos de colaboración con socios educativos, incluidos maestros, directores, administradores, representantes de sindicatos de maestros y personal clasificado, padres y alumnos, para impulsar nuestras iniciativas clave.

Nuestro proceso implicó involucrar a cada grupo en la revisión de los cuatro objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y las acciones asociadas. A través de presentaciones integrales, destacamos nuestras necesidades, metas y acciones actuales, invitando a comentarios y generando ideas adicionales para mejorar el enfoque de cada objetivo. Estos comentarios colaborativos se capturaron a través de encuestas distribuidas a todos los padres y al personal entre febrero y marzo de 2024.

A lo largo de enero, febrero y principios de marzo, se llevaron a cabo una serie de reuniones con diferentes grupos de socios educativos, incluidos directores de sitios, administradores, padres, personal certificado y clasificado, así como consultas con el Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) y líderes de la unidad de negociación. Además, se recopilaron comentarios del Consejo Asesor del LCAP y representantes del consejo estudiantil durante febrero y marzo.

Después de recibir comentarios de más de 700 socios educativos, el personal del distrito revisó cuidadosamente las sugerencias, centrándose en las acciones alineadas con los fondos suplementarios disponibles. La priorización de las acciones factibles se llevó a cabo durante las reuniones celebradas en abril y mayo, en las que participaron los miembros del gabinete de distrito, los directores de los sitios, los administradores y las organizaciones de padres. Durante el proceso de desarrollo del LCAP, los socios educativos hicieron hincapié en la necesidad de:

- Apoyo educativo continuo en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Matemáticas y Ciencias;
- Utilización sostenida de sistemas de análisis de datos;
- Implementación continua de nuestro programa de aceleración estudiantil en todo el distrito;
- Aumento del tiempo de colaboración de los docentes;
- Colaboraciones continuas entre líderes docentes y líderes a nivel de distrito;
- Continuación de personal adicional para apoyar el aprendizaje de los alumnos; y
- Apoyo para nuestro programa de Inmersión Bilingüe.

Durante nuestras reuniones del 23 de mayo del Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) y del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC), se brindaron oportunidades para comentarios y preguntas de los miembros del comité. El Superintendente proporcionó respuestas escritas y estas se publicaron en el sitio web de nuestro distrito en <https://www.newhallschooldistrict.com/domain/2617>.

Se aseguró el conocimiento público de la disponibilidad del borrador del LCAP a través de varios canales de comunicación, incluido el sitio web del distrito, las redes sociales y el periódico local del 24 de mayo al 11 de junio. Se invitó a los miembros de la comunidad a revisar las acciones y gastos propuestos y a presentar comentarios por escrito al Superintendente.

Se llevó a cabo una sesión pública durante una reunión del Consejo Asesor el 11 de junio de 2024, donde se presentaron el plan y el presupuesto del LCAP. Posteriormente, el 25 de junio de 2024, el Consejo Directivo aprobó el plan y presupuesto finalizados del LCAP, lo que refleja los esfuerzos de colaboración y los comentarios de todos los socios educativos involucrados.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Garantizar que todos los estudiantes logren el éxito académico, fomentando un entorno de aprendizaje positivo e inclusivo.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta se desarrolló en respuesta a las necesidades identificadas a través de un análisis exhaustivo de datos y de los aportes de los socios educativos. El análisis de los datos de la evaluación sumativa estatal reveló una necesidad apremiante de brindar apoyo a los estudiantes en todos los dominios académicos.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés):	Panel de 2023 Todos los estudiantes: 37.8 puntos por encima del estándar Estudiantes de bajos ingresos: 0.9 puntos por encima del estándar			En la Interfaz de Datos Escolares para el 2026, todos los grupos de estudiantes obtendrán puntos por encima del estándar	

	La cantidad de puntos que reflejan la distancia con respecto al estándar en lengua y literatura inglesa, según se informa en el Panel de control de escuelas de California.	Estudiantes de inglés: 18 puntos por debajo del estándar Jóvenes de crianza temporal: no se informa numéricamente Estudiantes con discapacidades: 45.1 puntos por debajo del estándar			Todos los estudiantes: al menos 50 puntos por encima del estándar Estudiantes de bajos ingresos: al menos 10 puntos por encima del estándar Estudiantes de inglés: al menos 10 puntos por encima del estándar Jóvenes de crianza temporal: al menos 10 puntos por encima del estándar Estudiantes con discapacidades: al menos 10 puntos por encima del estándar	
1.2	Matemáticas de CAASPP: La cantidad de puntos que reflejan la distancia con respecto al estándar en matemáticas, según se informa en el Panel de control de escuelas de California.	Panel de 2023 Todos los estudiantes: 24.9 puntos por encima del estándar Estudiantes de bajos ingresos: 11 puntos por debajo del estándar Estudiantes de inglés: 24.6 puntos por debajo del estándar			En la Interfaz de Datos Escolares de 2026, todos los grupos de estudiantes obtendrán puntos por encima del estándar Todos los estudiantes: al menos 35 puntos	

		Jóvenes de crianza temporal: no se informa numéricamente Estudiantes con discapacidades: 53.9 puntos por debajo del estándar			por encima del estándar Estudiantes de bajos ingresos: al menos 10 puntos por encima del estándar Estudiantes de inglés: al menos 10 puntos por encima del estándar Jóvenes de crianza temporal: al menos 10 puntos por encima del estándar Estudiantes con discapacidades: al menos 10 puntos por encima del estándar	
1.3	ELPAC: El porcentaje de estudiantes de inglés que progresan según lo informado en el Panel de control escolar de California.	Panel de 2023 El 52.3 % de los estudiantes que aprenden inglés progresaron hacia el dominio del inglés.			En la Interfaz de Datos de 2026, al menos el 75% de los estudiantes que aprenden inglés habrán progresado hacia el dominio del inglés.	
1.4	El porcentaje de estudiantes que aprenden inglés que son reclasificados como competentes, según se calcula utilizando datos del Sistema de Datos	Año académico 2022-2023: 119 estudiantes reclasificados			Para el año escolar 2025-2026, el 18% de nuestros estudiantes de inglés serán reclasificados.	

	Longitudinales de Logros de Alumnos de California.	8.98% del total de estudiantes que aprenden inglés.				
1.5	Prueba de Ciencias de California: Porcentaje de estudiantes de quinto grado que cumplieron o superaron el estándar en la Prueba de Ciencias de California	Evaluación de primavera de 2023: porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar. Todos los estudiantes: 55.48 % Estudiantes de bajos ingresos: 37.34 % Estudiantes de inglés: 13.58 % Jóvenes de crianza temporal: no se informa en cifras			En el CAST de 2026, los grupos no duplicados aumentarán el porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares en al menos 20 puntos porcentuales Todos los estudiantes: al menos el 75 % Estudiantes de bajos ingresos: al menos el 57 % Estudiantes de inglés: al menos el 34 % Jóvenes de crianza temporal: al menos el 50 %	
1.6	Evaluación de español de California: Progreso en español de los estudiantes en el programa de inmersión dual, medido a través de la Evaluación de español de California.	Nivel y puntuación media en la escala de primavera de 2023 3.er grado: estudiantes no evaluados 4.º año Nivel 1, 444 5.º año: nivel de año nuevo en el programa 2023-2024			Nivel y puntuación media en la escala de primavera de 2026 3.er año: Nivel 3, 360+ 4.º año: Nivel 3, 460+	

		6.º año: nivel de año nuevo en el programa 2024-2025			5.º año: Nivel 3, 560+ 6.º año: Nivel 3, 660+	
1.7	El número de estudiantes que se consideran estudiantes de inglés a largo plazo en el día del censo (estudiantes que han completado al menos 6 años escolares en el sistema escolar de EE. UU.)	Día del censo de 2023: 114 estudiantes de inglés a largo plazo			Para el día del censo de 2027: No más de 50 estudiantes de inglés a largo plazo	
1.8	Resultados de la evaluación del ciclo 5 de Artes del lenguaje inglés (ELA) por nivel de año	Nueva evaluación en 2024-2025: línea base no disponible			En los niveles de kínder a 6to. año, todos los estudiantes obtendrán un puntaje del 80% o más en los resultados de la evaluación comparativa local del ciclo 5.	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Tiempo de Colaboración Instructiva	Para abordar las necesidades educativas de los estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal que tienen dificultades para cumplir con los estándares del nivel de grado, se asignará a los educadores un tiempo de colaboración dedicado. Los maestros utilizarán este tiempo para examinar los datos derivados de las evaluaciones formativas comunes y crear estrategias de enseñanza para reforzar o ampliar la comprensión de los estudiantes, lo que dará como resultado el dominio de los estándares del nivel de grado. Cada equipo de nivel de grado tendrá una hora de tiempo de colaboración por semana. Además, cada equipo tendrá medio día de tiempo de colaboración después de las cinco evaluaciones comunes de lengua y literatura en inglés del distrito que se realizan cada año.	\$765,000.00	Sí
1.2	Sistemas de análisis de datos	Las herramientas de evaluación y análisis de datos en línea son esenciales para que los educadores aborden de manera efectiva las diversas necesidades de sus poblaciones estudiantiles. Al agilizar la administración de las evaluaciones y proporcionar capacidades de análisis	\$50,000.00	Sí

		de datos en profundidad, esta herramienta permite a los educadores detectar tendencias, patrones y áreas de mejora entre los grupos de alumnos, como los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Las actualizaciones de datos en tiempo real y las funciones de generación de informes personalizables respaldan el monitoreo continuo del progreso, lo que facilita la toma de decisiones basada en datos, tanto a nivel del salón de clase como del distrito. En última instancia, este enfoque basado en datos potencia a los educadores para implementar intervenciones específicas, asignar recursos de manera efectiva y mejorar los resultados académicos para todos los alumnos.		
1.3	Programa de Aceleración de Aprendizaje Estudiantil	El “Student Learning Acceleration Program” (Programa de Aceleración del Aprendizaje Estudiantil) a nivel del distrito tiene como objetivo proporcionar apoyo educativo específico para garantizar que los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos alcancen las normas de nivel de grado. Un elemento central de esta iniciativa es el despliegue de maestros de apoyo al aprendizaje a nivel del distrito en función de las necesidades de los alumnos. Estos profesionales dedicados trabajan en estrecha colaboración con los maestros de clase para detectar a los alumnos que requieren asistencia adicional y desarrollar planes de instrucción personalizados para abordar sus necesidades específicas. Si bien el programa está disponible para todos los alumnos con necesidades académicas, su enfoque principal es apoyar a los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal que pueden enfrentar desafíos únicos en su trayectoria académica. Al proporcionar servicios y recursos personalizados, nuestro objetivo es acelerar el aprendizaje de los alumnos, acotar las brechas de logros académicos y promover el acceso equitativo a una educación de calidad para todos los estudiantes.	\$2,116,389.00	Sí
1.4	Equipos de Liderazgo Educativo	El Equipo de Liderazgo Educativo de cada escuela actúa como unidades vitales dentro de cada plantel, con la tarea de analizar las tendencias de datos en toda la escuela, particularmente entre los grupos de alumnos sin duplicar, que a menudo enfrentan mayores desafíos académicos en comparación con sus compañeros. Estos equipos colaboran para diseñar y ejecutar planes de aprendizaje profesional destinados a mejorar las prácticas de enseñanza en el salón de clase, dirigidos específicamente a	\$73,476.00	Sí

		los alumnos que requieren apoyo adicional. Además, los equipos analizan meticulosamente los resultados a medida que la escuela implementa su “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés), garantizando la alineación con las metas y objetivos de instrucción. Dado el enfoque en las necesidades académicas, se presta especial atención a los grupos de estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos recursos, con el objetivo de abordar las disparidades en el rendimiento y promover oportunidades educativas equitativas para todos. Estos equipos de cuatro miembros se reúnen a lo largo del año durante hasta tres horas al mes.		
1.5	Colaboraciones de Líderes Docentes	Se les extenderá a los educadores una serie de oportunidades de liderazgo para maestros, haciendo hincapié en su inestimable experiencia y voz para impulsar el mejoramiento educativo. Estas iniciativas de colaboración están diseñadas para abordar las necesidades específicas de los alumnos, potenciando a los maestros para profundizar en temas pertinentes a sus salones de clase. A través de estas colaboraciones, los maestros no solo estudiarán los temas elegidos, sino que también elaborarán recomendaciones prácticas para las prácticas en el salón de clase destinadas a abordar los problemas detectados. Los equipos colaborativos planificados abarcan áreas diversas, como la educación especial, la inclusión y la integración de la tecnología. Estos equipos analizarán los datos, diseccionando los resultados de los alumnos dentro de sus respectivas áreas de contenido. Al examinar los datos actuales junto con las tendencias históricas, los maestros obtendrán una visión más profunda y se permitirá la toma de decisiones informadas, la utilización de las mejores prácticas e intervenciones específicas a nivel del distrito.	\$60,000.00	No
1.6	Colaboración Entre Profesores y Estudiantes del Idioma Inglés	Cada sitio escolar estará representado por personal certificado que participará en la colaboración del distrito, al ofrecer apoyo vital a su sitio escolar en las siguientes áreas: facilitar los protocolos de bienvenida a los recién llegados;	\$10,000.00	Sí

		aumentar la comprensión de las normas de desarrollo del idioma inglés de nivel de grado; asistir en la aplicación eficaz de las estrategias del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integradas y designadas; interpretar y utilizar los informes de datos de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) con fines didácticos; apoyar el monitoreo del progreso de los estudiantes del inglés en el desarrollo del idioma inglés; y apoyar el proceso de reclasificación para los estudiantes del inglés. Estos maestros se desempeñarán como enlaces entre el comité del distrito y sus escuelas, garantizando un apoyo educativo efectivo para los estudiantes del inglés en todo el distrito. Contribuirán activamente al Equipo de Liderazgo Educativo de su escuela, abogando por la inclusión de las necesidades de los estudiantes del inglés en los planes de instrucción destinados a mejorar el logro estudiantil. Durante las reuniones del comité, participarán activamente en el análisis de datos y la resolución de problemas, aprovechando los conocimientos de los resultados de los estudiantes del inglés de su escuela. Además, encabezarán la implementación de iniciativas de fijar metas para los estudiantes del inglés, enfocándose en el crecimiento esperado en el dominio del idioma para impulsar el éxito de los alumnos.		
1.7	Establecimiento de Metas para Estudiantes del Idioma Inglés	El equipo colaborativo de estudiantes de inglés trabajará en estrecha colaboración con los maestros de los salones para analizar los últimos resultados de las pruebas ELPAC de sus estudiantes y señalar las áreas que requieren atención. Luego, comunicarán estos resultados a los estudiantes y colaborarán con ellos para establecer objetivos de mejora personalizados. Además, las escuelas, con el apoyo del equipo de liderazgo educativo, diseñarán sesiones de desarrollo profesional centradas en el desarrollo eficaz del idioma inglés integrado y designado en función de las tendencias de los datos de las pruebas ELPAC. Además, se brindarán oportunidades para que los estudiantes de inglés	\$5,000.00	Sí

		perfeccionen sus habilidades para tomar las pruebas ELPAC a través de sesiones de práctica específicas que hagan hincapié en estrategias eficaces.		
1.8	Técnicos de Laboratorio de Ciencias	La inclusión de este puesto de personal refuerza la educación científica en todos los planteles escolares. Los experimentos del laboratorio de ciencias ofrecen beneficios vitales para los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal al proporcionar experiencias de aprendizaje prácticas basadas en la investigación que mejoran las habilidades de comprensión, de pensamiento crítico y de resolución de problemas. Estas actividades promueven la equidad en la educación al garantizar el acceso a oportunidades de aprendizaje atractivas y de alta calidad para todos los alumnos, independientemente de sus antecedentes. Al conectar los conceptos teóricos con los fenómenos del mundo real, los experimentos de laboratorio hacen que la ciencia sea más accesible y relevante, especialmente para los alumnos que puedan tener una exposición limitada a conceptos científicos en su vida cotidiana. Además, las actividades científicas prácticas pueden aumentar la participación y la motivación de los alumnos, fomentando un sentido de curiosidad y entusiasmo por el aprendizaje y potenciando a los alumnos para que exploren más en materias de Ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés).	\$435,000.00	Sí
1.9	Apoyo al Programa de Inmersión Bilingüe	El Programa de Inmersión Bilingüe en Old Orchard requiere de un desarrollo profesional continuo y de materiales especializados a medida que se expande hasta su implementación total en el ciclo escolar 2024-2025, incluida la incorporación del sexto grado. Este trabajo abarca sesiones de desarrollo profesional, talleres, refinamiento del plan de estudios y de la evaluación, y la adquisición de materiales didácticos pertinentes. La acción está diseñada para reforzar los componentes biculturales y de lectoescritura bilingüe del programa y, al mismo tiempo, ofrecer un apoyo crucial a las familias, al personal y, especialmente, a los estudiantes de inglés que participan en la iniciativa.	\$200,000.00	No

1.10	Hora Adicional para Técnicos de Medios de Biblioteca	Esta acción tiene como objetivo mantener la ampliación del horario de funcionamiento de cada biblioteca escolar para garantizar la accesibilidad a sus recursos, incluidos libros, computadoras y publicaciones periódicas, durante toda la jornada escolar. Al ampliar el servicio de cinco a seis horas por día, mejoramos el acceso a estos recursos para todos los estudiantes, en particular los estudiantes de bajos ingresos, que a menudo incluyen estudiantes de inglés y jóvenes de acogida. Estos estudiantes pueden enfrentar limitaciones para acceder a la tecnología y los materiales de la biblioteca en casa, lo que hace que el horario extendido de la biblioteca sea esencial para completar las tareas y deberes de clase. Esta iniciativa busca cerrar la brecha digital y brindar acceso equitativo a los recursos educativos para todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico.	\$67,411.00	Sí
1.11	Desarrollo Mejorado del Lenguaje para Estudiantes del Idioma Inglés y Estudiantes de Inglés a Largo Plazo	Esta acción tiene como objetivo acelerar el desarrollo del idioma inglés mediante la integración de estrategias de enseñanza eficaces durante el desarrollo del idioma inglés integrado, incluido el diseño y adquisición guiada del lenguaje (GLAD). Además, se brindará más apoyo a través de programas tecnológicos que aborden específicamente el desarrollo del lenguaje.	\$151,000.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	Mejorar la participación estudiantil y fomentar un entorno escolar positivo, cerciorarse de que cada alumno se sienta conectado, apoyado y motivado para participar activamente en su trayecto educativo.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Según los datos de 2023 de la interfaz de California sobre el ausentismo crónico y la tasa de suspensiones, junto con las perspectivas de la Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey), es imperativo priorizar la mejora de la participación estudiantil y fomentar un entorno escolar positivo dentro del distrito. Las tasas de ausentismo crónico, en particular, entre los grupos de alumnos vulnerables, como los indigentes, los jóvenes de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal, siguen siendo alarmantemente altas, como indican los datos a continuación. Todos los alumnos: 14.4% Alumnos indigentes: 25.7% Alumnos de dos o más razas: 14.5% Alumnos de bajos recursos: 19.2% Jóvenes de crianza temporal: 20.7% Estudiantes del inglés: 15.3% Asimismo, las tasas de suspensiones, aunque en general son relativamente bajas, afectan de forma desproporcionada a los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos. Todos los alumnos: 9% Jóvenes de crianza temporal: 3.3% Estudiantes del inglés: 1.4% Alumnos de bajos recursos: 1.3% Estas estadísticas destacan la necesidad urgente de abordar los factores que contribuyen a la falta de participación y a las experiencias adversas en el entorno escolar entre los alumnos. Además, las perspectivas de la Encuesta de California para una infancia saludable

(California Healthy Kids Survey) revelan que, si bien la mayoría de los alumnos informan que se sienten conectados con la escuela (75%), motivados para aprender (87%), seguros en la escuela (83%) y que sienten que se les brindan apoyos de aprendizaje socioemocional (74%), aún hay margen para mejorar.

Al priorizar esta meta del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), nuestro objetivo es implementar intervenciones e iniciativas específicas para aumentar la participación estudiantil, mejorar el entorno escolar y cerciorarnos de que todos los alumnos se sientan seguros, apoyados y motivados para tener éxito académico y social dentro del distrito. Gracias a una labor colaborativa y a estrategias basadas en la evidencia, nos esforzamos por crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y enriquecedor que fomente las relaciones positivas, promueva el bienestar estudiantil y maximice el éxito de los alumnos.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	Tasa de asistencia: Se calcula con los datos del Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California.	Ciclo académico 2022-2023: Todos los alumnos: 94.4% Alumnos de bajos recursos: 93.6% Estudiantes del inglés: 94.1% Jóvenes de crianza temporal: 94.8%			Ciclo académico 2025-2026: Tasa de asistencia estudiantil del 97%.	
2.2	Ausentismo crónico: Según se indica en la interfaz de datos escolares de California.	Interfaz de 2023: porcentaje de ausentismo crónico Todos los alumnos: 14.4%			Interfaz de 2026: reducir, por lo menos, seis puntos porcentuales.	

		Alumnos de bajos recursos: 19.2% Estudiantes del inglés: 15.3% Jóvenes de crianza temporal: 20.7% Alumnos indigentes: 25.7% Alumnos de dos o más razas: 14.5% Alumnos con discapacidades: 17.8% Alumnos hispanos: 18.2% Alumnos blancos: 11.8%			Todos los alumnos: 8% Alumnos de bajos recursos: 13% Estudiantes del inglés: 9% Jóvenes de crianza temporal: 14% Alumnos indigentes: 19% Alumnos de dos o más razas: 8% Alumnos con discapacidades: 11% Alumnos hispanos: 12% Alumnos blancos: 5%	
2.3	Tasa de suspensiones: Según se indica en la interfaz de datos escolares de California.	Interfaz de 2023: porcentaje de alumnos suspendidos, al menos, un día. Todos los alumnos: 0.9% Alumnos de bajos recursos: 1.3% Estudiantes del inglés: 1.4% Jóvenes de crianza temporal: 3.3% Alumnos con discapacidades: 2%			Interfaz de 2026: reducir, por lo menos, 0.3 puntos porcentuales. Todos los alumnos: 0.6% Alumnos de bajos recursos: 1% Estudiantes del inglés: 1.1% Jóvenes de crianza temporal: 3% Alumnos con discapacidades: 1.7%	

2.4	Tasa de expulsión: Se calcula con los datos del Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California.	Ciclo académico 2023-2024: No se expulsaron alumnos del Distrito Escolar Newhall.			Ciclo académico 2026-2027: No se expulsaron alumnos del Distrito Escolar Newhall.	
2.5	Percepción de los alumnos sobre la conexión y la seguridad escolares: Según se indica en la interfaz de datos escolares de California y según los datos recopilados en la Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) de 5.º grado.	Respuesta de los alumnos a los indicadores clave de 2023-2024: Conexión escolar: 75% Motivación académica: 87% Apoyo de aprendizaje socioemocional: 74% Sensación de seguridad en la escuela: 83%			Todas las respuestas de los alumnos a los indicadores clave aumentarán, por lo menos, seis puntos porcentuales en 2026-2027: Conectividad escolar: 81% o superior Motivación académica: 93% o superior Apoyo de aprendizaje socioemocional: 80% o superior Sensación de seguridad en la escuela: 89% o superior	

2.6	Número de remisiones disciplinarias a la Dirección (ODR, por sus siglas en inglés)	Abril de 2024 Número de ODR Todos los alumnos: 4,432 Alumnos de bajos recursos: 2,545 Estudiantes del inglés: 788 Jóvenes de crianza temporal: 141			Verano de 2027: reducir en un 30% el número de ODR para cada grupo estudiantil. Todos los alumnos: 3,102 o inferior Alumnos de bajos recursos: 1,781 o inferior Estudiantes del inglés: 551 o inferior Jóvenes de crianza temporal: 98 o inferior	
2.7	Percepción de los padres sobre la conexión y la seguridad escolares: Según se informa en la Encuesta de eficacia escolar (School Effectiveness Survey).	Mayo de 2024 Porcentaje de respuestas de los padres que indican acuerdo La escuela me mantiene informado sobre los recursos y las expectativas para mi hijo: 88%. El director de mi hijo se comunica bien con los padres: 88%. La escuela de mi hijo es un lugar seguro para los alumnos: 90%.			2026-2027 El porcentaje de respuestas de los padres que indican acuerdo continuará en un 90% o lo superará.	

2.8	Percepción de los maestros sobre la conexión y la seguridad escolares: Según se informa en la Encuesta de eficacia escolar (School Effectiveness Survey).	2024 Se trata de preguntas nuevas, por lo que no se dispone de datos de referencia. Los adultos que trabajan en esta escuela se apoyan y tratan con respeto. Esta escuela es un lugar seguro para el personal.			2026-2027 Al menos el 90% de los maestros responderá que los siguientes enunciados son siempre o usualmente ciertos: Los adultos que trabajan en esta escuela se apoyan y tratan con respeto. Esta escuela es un lugar seguro para el personal.	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.
Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Puestos Adicionales de Subdirector	La expansión de los puestos de director auxiliar apuntan a reforzar los recursos escolares, en especial, en escuelas con grandes necesidades y con poblaciones más numerosas de alumnos de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés. En la actualidad, ninguno de nuestros cinco sitios escolares del Título 1 reúne los requisitos para tiempo de director auxiliar debido a la cantidad de inscripción. Al asignar tres puestos en los cinco sitios escolares, los administradores tendrán el tiempo dedicado para brindar apoyo específico a los alumnos sin duplicar y sus familias. Este trabajo incluirá colaborar con el personal escolar para abordar la conducta estudiantil, monitorear el ausentismo crónico y trabajar con las familias para abordar las barreras de asistencia, realizar análisis de datos, monitorear y mejorar la instrucción, y fomentar la participación de los padres. Esta acción, catalogada como de máxima prioridad por parte de los padres y los socios educativos del personal, tiene como objetivo fortalecer los sistemas de apoyo y mejorar los resultados de todos los alumnos.	\$1,208,856.00	Sí
2.2	Psicólogo Escolar Adicional	Nuestros psicólogos escolares se comprometen con la labor de acercamiento comunitario, facilitan las conexiones entre las familias y los recursos comunitarios adicionales, y realizan remisiones a programas socioemocionales y conductuales. Para mejorar el apoyo a los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal a nivel distrital, contrataremos a un psicólogo escolar adicional	\$141,468.00	Sí

		de tiempo completo para cerciorarnos de que los alumnos sin duplicar y sus familias tengan acceso.		
2.3	Aumento del Personal y los Servicios de Artes Visuales y Escénicas	Esta acción tiene como objetivo mejorar la experiencia de la educación artística en todo el distrito, con un enfoque en beneficiar especialmente a los grupos de alumnos sin duplicar. La iniciativa incluye la implementación de dos residencias de arte: una residencia de teatro adaptada para los alumnos de 2.º grado y otra residencia de baile hip-hop diseñada para los alumnos de 6.º grado. Estas residencias ofrecerán experiencias inmersivas y prácticas que cultivan la creatividad, la autoexpresión y la colaboración entre los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Además, seguiremos financiando un maestro de artes visuales para el programa de artes visuales, lo que permitirá ampliar las oportunidades para que los alumnos de los grupos sin duplicar exploren diversos medios y técnicas artísticas. Mediante el aumento del personal y los servicios de artes visuales y escénicas, esta acción busca brindar acceso equitativo a experiencias artísticas enriquecedoras, fomentar una cultura escolar vibrante y promover el desarrollo holístico para todos los alumnos.	\$254,605.75	Sí
2.4	Bienestar Socioemocional del Estudiante	Esta acción tiene como objetivo mejorar el bienestar socioemocional de los alumnos mediante el apoyo de orientadores académicos, en particular, para abordar a los alumnos en riesgo académico que afrontan obstáculos conductuales y emocionales para aprender. Nuestros datos locales destacan una necesidad desproporcionada de apoyo de asesoramiento entre los alumnos de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal, lo que refleja una mayor exigencia de intervención desde 2021. Mediante esta acción, los orientadores académicos continuarán ofreciendo apoyo adicional con sesiones en grupos pequeños, asesoramiento individualizado y más actividades de participación en clase. También participarán liderando el trabajo del equipo del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) en sus sitios escolares. Asimismo, debido a cuestiones sobre la escasa asistencia dentro de estos grupos estudiantiles, los orientadores académicos colaborarán con los padres y los alumnos para promover mejores prácticas de asistencia. Para complementar esta labor, los	\$1,500,057.50	Sí

		orientadores académicos y los psicólogos escolares facilitan la implementación del programa de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) a nivel distrital para ofrecer intervenciones sistemáticas de aprendizaje socioemocional. Este programa, integrado con el apoyo de los orientadores académicos de tiempo completo, facilita sesiones de asesoramiento específico adaptadas a grupos estudiantiles y personas específicas. Además, el programa incorpora un formulario de preselección socioemocional y apoyos especializados para monitorear y evaluar su eficacia al abordar las necesidades socioemocionales de los alumnos. Los miembros del personal cuentan con herramientas, como la biblioteca de intervención y currículo de Playbook, para apoyar la implementación de estas intervenciones, con el apoyo adicional del departamento de apoyo específico del programa. Gracias a esta labor concertada, nos esforzamos por crear un ambiente enriquecedor y comprensivo que fomente el crecimiento socioemocional de los alumnos en todo el distrito.		
2.5	Horas Adicionales para Asistente de Oficina II	Con el objetivo de mejorar el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y abordar eficazmente el ausentismo crónico, los miembros designados del personal deben ingresar remisiones disciplinarias a la Dirección (ODR, por sus siglas en inglés) y enfocarse en los problemas de ausentismo en cada plantel. Un análisis exhaustivo de los datos en nuestros diez planteles reveló un nivel desproporcionado de remisiones a la Dirección y ausentismo crónico entre los alumnos de los grupos estudiantiles sin duplicar. Para mitigar esta situación, se asignan dos horas adicionales al puesto de asistente de oficina II, lo que permite mejorar el ingreso de datos y el análisis de cuestiones de asistencia. La asignación continua de estas horas adicionales facilitará la generación de informes y la resolución colaborativa de problemas con los administradores y otro personal auxiliar para abordar eficazmente el ausentismo crónico.	\$144,222.00	Sí
2.6	Intervenciones y Apoyos para la Conducta Positiva	Esta acción continúa la implementación del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) en todo el distrito para fomentar un entorno escolar positivo y apoyar el bienestar socioemocional de los	\$416,000.00	Sí

		alumnos, lo cual beneficia, en especial, a los alumnos sin duplicar al brindarles intervenciones y apoyos específicos adaptados a sus necesidades únicas. El PBIS es un enfoque proactivo que apunta a enseñar y reforzar las conductas positivas, reduciendo así los problemas disciplinarios y promoviendo un entorno de aprendizaje seguro e inclusivo. Los orientadores académicos escolares continuarán actuando como líderes de los equipos del PBIS en su escuela. Sobre la base del éxito de las iniciativas previas del PBIS, esta acción se enfoca en integrar aún más las prácticas del PBIS en las rutinas diarias y la cultura de las escuelas. Esto comprende la formación profesional continua del personal, el desarrollo y la implementación de “Behavior Support Plans” (Planes de Apoyo Conductual) y la creación de sistemas de recopilación y análisis de datos para monitorear la efectividad de las estrategias del PBIS. Al fomentar un entorno escolar comprensivo y respetuoso mediante el PBIS, el objetivo es mejorar el éxito académico general y el desarrollo personal de los alumnos.		
2.7	Reconocimiento y Respuesta ante la Asistencia	La asistencia de varios grupos estudiantiles, en particular, los alumnos de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés, sigue siendo una preocupación. Para abordar este tema, los administradores y el personal auxiliar continuarán con su labor iniciada desde el ciclo escolar 2020-2021 para involucrar a las familias y los alumnos con ausencias superiores a lo esperado. El objetivo principal es detectar y eliminar los obstáculos que impiden la asistencia regular a la escuela. Tanto el Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) como el Equipo de Revisión de Asistencia Distrital (DART, por sus siglas en inglés) se desplegarán antes de recurrir a un proceso más formal del Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés). Cada escuela establecerá metas para mejorar la asistencia, con un reconocimiento mensual a la comunidad escolar por alcanzar sus metas. Además, se implementarán diversos programas de incentivos en cada escuela para alentar aún más la asistencia constante.	\$20,000.00	Sí
2.8				

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	Para expandir la asociación con los padres en los procesos de toma de decisiones y actividades escolares, fomentando un ambiente colaborativo y comprensivo que impacte positivamente en el éxito estudiantil.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.
Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.
En última instancia, el objetivo principal de las asociaciones en expansión con los padres es mejorar el éxito estudiantil. Las investigaciones muestran consistentemente que cuando los padres están activamente involucrados en la educación y la vida escolar de sus hijos, los alumnos tienden a lograr un mejor desempeño académico, tienen una mejor asistencia, exhiben un mejor comportamiento y desarrollan habilidades socioemocionales más fuertes. Durante el proceso de comentarios del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), los socios educativos expresaron la necesidad de continuar e incrementar las oportunidades para que los padres se involucren a través de eventos de diversión y educación familiar. Al establecer esta meta del LCAP, la escuela se compromete a fomentar una relación colaborativa con los padres, reconociéndolos como socios valiosos en el viaje educativo de sus hijos. A través de una mayor asociación y participación, la escuela tiene como objetivo crear un ambiente comprensivo donde cada alumno pueda prosperar y alcanzar su máximo potencial.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Toma de decisiones de los padres: según las mediciones de oportunidades para que los padres aporten sus sugerencias en las	2023-2024 Participación de los padres en las reuniones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus			Aumentar la participación de los padres en las oportunidades de toma de decisiones.	

	decisiones para el distrito escolar.	siglas en inglés) para recibir sugerencias: Número promedio de asistentes: 305. Participación de los padres en las reuniones de Asesoría para Educación Especial: Número promedio de asistentes: 10. Participación de los padres en el Comité Asesor del Distrito para el Idioma Inglés: Número promedio de asistentes: 35.			Participación de los padres en reuniones de sugerencias del LCAP: mantiene o supera los 300 participantes. Participación de los padres en las reuniones de Asesoría para Educación Especial: 15. Participación de los padres en el Comité Asesor del Distrito para el Idioma Inglés: 60.	
3.2	Participación de los padres: según las mediciones de las respuestas de los padres en la Encuesta de eficacia escolar (School Effectiveness Survey) que indican que la escuela los anima a participar en actividades.	Encuesta escolar (School Survey) 2023-2024 El 94% informó que su escuela los anima a participar en actividades escolares.			Ciclo académico 2026-2027 Mantener una tasa del 95% o más de padres que informan que su escuela los anima a participar en actividades escolares.	
3.3	Participación de los padres sin duplicar:	Estos datos no se supervisaron en el ciclo académico 2023-2024.			Ciclo académico 2026-2027	

	Número promedio de asistentes para cada evento.	Los datos de referencia no están disponibles.			Noches familiares de los estudiantes del inglés: un promedio de al menos el 10% de las familias de los estudiantes del inglés asistirán a cada evento. Noches familiares de Título I: un promedio de al menos el 10% de las familias de las escuelas de Título I asistirán a cada evento. Evento de recursos para familias: al menos el 10% de las familias del distrito asistirán al evento.	
--	---	---	--	--	---	--

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Participación y Educación de los Padres	Nuestra acción del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) para la participación y educación de los padres tiene como objetivo crear un entorno comprensivo e inclusivo donde las familias participen activamente en la trayectoria educativa de sus hijos. Fomentaremos la colaboración y el diálogo entre padres, educadores y la comunidad al brindar oportunidades, específicamente para nuestros grupos de alumnos sin duplicar, que incluirán eventos del tipo “Family Engagement Night” (Noche de Participación Familiar), acercamiento a nuevas familias y talleres para padres. Aunque estos se construirán en torno a las necesidades de nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal, estarán disponibles para todos. Estas iniciativas proporcionan estrategias prácticas, recursos y apoyo para potenciar a los padres en el apoyo al crecimiento académico y socioemocional de sus hijos en el hogar. Al evaluar y refinar continuamente nuestro enfoque basado en los comentarios, nos esforzamos por cultivar una cultura de confianza y asociación, cerciorándonos de que cada niño tenga la oportunidad de prosperar académicamente y más allá.	\$35,000.00	Sí
3.2	Educación para Padres de Estudiantes de Inglés	Esta acción tiene como objetivo mejorar los resultados académicos de los estudiantes del inglés al proporcionar apoyo personalizado a sus padres. Esta iniciativa responde directamente a las solicitudes de los padres de estudiantes del inglés que buscan orientación y recursos para comprender	\$50,000.00	Sí

		mejor el sistema educativo y apoyar efectivamente la trayectoria de aprendizaje de sus hijos. A través de talleres específicos, sesiones informativas y materiales accesibles, esta acción busca potenciar a los padres de los estudiantes del inglés con el conocimiento y las habilidades necesarias para participar activamente en la educación de sus hijos, fomentando una asociación colaborativa entre los entornos del hogar y la escuela que, en última instancia, cultiva el éxito académico para los estudiantes del inglés.		
3.3	Sistemas y Servicios de Comunicación para Padres	Esta acción está destinada a mejorar la comunicación con nuestras familias, particularmente aquellas de alumnos sin duplicar, a través de una variedad de herramientas y servicios. Esto incluye el uso de una plataforma de medios sociales bidireccional capaz de traducir mensajes a los primeros idiomas de los alumnos, facilitando una comunicación fluida entre las escuelas y las familias. Los comentarios positivos de los padres subrayan la efectividad de esta herramienta en fomentar una participación significativa. Además, esta acción apoya el mantenimiento del sitio web de nuestro distrito, sirviendo como una plataforma vital para la comunicación con las familias y la comunidad en general. Además, esta acción proporciona servicios de traducción en eventos clave como conferencias de padres y maestros y otras reuniones escolares o del distrito, garantizando la inclusión y accesibilidad para todas las familias.	\$85,000.00	No
3.4	Apoyo a McKinney-Vento	El distrito está comprometido en ofrecer apoyo específico a los alumnos en vivienda de transición o de crianza temporal. A nivel del distrito, persiste la colaboración con LACOE y las agencias gubernamentales locales, con el objetivo de mejorar los sistemas de apoyo existentes y estar informados sobre nuevas vías para ayudar a los alumnos y las familias. La capacitación continua y el apoyo garantizan que todo el personal del distrito esté equipado para abordar las necesidades únicas de los alumnos que experimentan indigencia y están en crianza temporal. El enlace de McKinney Vento y de jóvenes de crianza temporal del distrito proporciona orientación continua a los orientadores académicos en todas las escuelas para apoyar su gestión de casos directa y comunicación con las familias sobre los recursos disponibles.	\$750.00	Sí

		A través de asociaciones con diversas organizaciones comunitarias, el personal del distrito ha establecido una red de apoyo, ofreciendo elementos esenciales como alimentos, ropa, atención médica y acceso a recursos de vivienda y empleo. La distribución de alimentos en todas las escuelas apoya aún más a nuestros alumnos. Toda la asistencia, ya sea de la comunidad o de la escuela, se entrega directamente a las familias a través de la gestión de casos coordinada facilitada por administradores, orientadores académicos, enlaces comunitarios y el enlace del distrito. Además, la educación continua para padres y los eventos familiares, que tienen como objetivo promover la salud, el bienestar y la conexión, son inclusivos para estos grupos de alumnos.		
3.5	Extensión Comunitaria Escolar	El personal bilingüe de acercamiento comunitario escolar prioriza la participación de los padres, particularmente entre los padres que anteriormente han estado menos involucrados con la escuela debido a factores diversos. Los comentarios de los socios educativos destacan que este miembro del personal se desempeña como un vínculo vital entre la escuela y los padres que no hablan inglés, los jóvenes de crianza temporal y aquellos de bajos recursos. Las responsabilidades incluyen actuar como enlace para mejorar las experiencias de aprendizaje de los alumnos, fomentar una mejor comunicación entre el hogar y la escuela, organizar reuniones del comité de padres y ofrecer sesiones de capacitación y clases para padres.	\$403,000.00	Sí
3.6	Consejos Asesores de Padres	Diversos grupos asesores de padres se reunirán a lo largo del año para proporcionar un foro para informar a los padres y recibir sugerencias. Estos incluirán el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para la Educación Especial (SEAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), entre otros. Estos operarán como consejos a nivel del distrito para fomentar asociaciones y mejorar la comunicación entre los involucrados educativos.	\$1,500.00	No

3.7	Conectando a las Familias con los Recursos de la Comunidad	Esta iniciativa está dedicada a conectar a alumnos sin duplicar y sus familias con recursos comunitarios de salud mental, proporcionando servicios de apoyo socioemocional y servicios de apoyo y asesoramiento a los alumnos y sus familias. Las familias son emparejadas con proveedores locales que ofrecen asistencia en su idioma preferido, garantizando accesibilidad e inclusión. La anonimidad también se respeta para aquellos que buscan apoyo discreto. Además, los orientadores académicos y psicólogos facilitan un proceso fluido, mediante el inicio de remisiones en nombre de las familias y los alumnos. Los socios educativos, incluidos orientadores académicos, administradores y familias, han informado que sigue habiendo una necesidad de este servicio, además de lo que está disponible durante la jornada escolar para los alumnos.	\$21,000.00	Sí
-----	--	--	-------------	----

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	Brindar acceso equitativo a los servicios básicos, una implementación rigurosa de las normas estatales y una mayor accesibilidad a una amplia gama de cursos para todos los alumnos dentro del distrito escolar.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La meta de brindar acceso equitativo a los servicios básicos, una implementación rigurosa de las normas estatales y una mayor accesibilidad a una amplia gama de cursos para todos los alumnos dentro del distrito escolar fue elegida para garantizar que cada alumno tenga la oportunidad de alcanzar su máximo potencial, independientemente de su origen o circunstancias. Al reconocer la importancia de la equidad en la educación, esta meta busca abordar las disparidades en el acceso a recursos esenciales y oportunidades educativas, incluidos cursos rigurosos y programas de enriquecimiento académico. Al priorizar el acceso equitativo, el distrito busca eliminar las barreras para el éxito estudiantil, promover la inclusión y de crianza temporal, un entorno de aprendizaje donde todos los alumnos puedan prosperar académica, social y emocionalmente. Los socios educativos han priorizado las escuelas seguras y limpias, el personal bien preparado y el uso de materiales educativos de alta calidad. A través de esta meta, el distrito reafirma su compromiso de brindar a cada alumno el apoyo y las oportunidades que necesita para alcanzar la excelencia académica y seguir sus aspiraciones.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.1	Maestros completamente acreditados y debidamente asignados	2023-2024 El 100% de los maestros están completamente acreditados y			2026-2027 El 100% de los maestros están completamente acreditados y	

		debidamente asignados. Datos del Departamento de Recursos Humanos del Distrito Escolar de Newhall			debidamente asignados.	
4.2	Acceso a materiales instructivos estandarizados	Informe Williams de suficiencia de 2023: El 100% de los alumnos tendrán acceso a materiales instructivos alineados con las normas.			Informe Williams de suficiencia de 2026: El 100% de los alumnos tendrán acceso a materiales instructivos alineados con las normas.	
4.3	Implementación de las normas estatales: según las mediciones de la herramienta de autorreflexión de prioridad 2 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés).	Herramienta de autorreflexión de prioridad 2 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) de 2023-2024: todas las áreas se clasificaron como 4 (implementación completa) o 5 (implementación completa y sostenibilidad).			Herramienta de autorreflexión de prioridad 2 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) de la LCFF de 2026-2027: Todas las áreas clasificadas como 4 (implementación completa) o 5 (implementación	

		Aprendizaje profesional para la enseñanza de normas académicas o marcos curriculares adoptados: 5 Materiales de instrucción alineados con las normas académicas o marcos curriculares adoptados: 5 Implementación de políticas y programas para personal auxiliar en la detección de áreas a mejorar en la entrega de normas o marcos académicos (como tiempo de colaboración, observaciones, orientación para maestros): 5 Implementación de las siguientes normas académicas adoptadas por el consejo estatal: Normas de contenido de educación para la salud: 5 Modelo de normas de contenido para la educación física: 5 Artes visuales y escénicas: 5%			completa y sostenibilidad)	
--	--	--	--	--	----------------------------	--

		Idiomas del mundo: 4 Apoyo a maestros y administradores: 5				
4.4	Acceso a un curso de estudio amplio	Herramienta de autorreflexión de prioridad 7 de 2023-2024 El 100% de los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción aprobados por el Consejo. El 100% de los alumnos tienen instrucción en: Artes lingüísticas en inglés Matemáticas Ciencias sociales Ciencias Arte y música Tecnología Educación física Desarrollo del idioma inglés (para estudiantes del inglés)			Herramienta de autorreflexión de prioridad 7 de 2026-2027 El 100% de los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción aprobados por el Consejo. El 100% de los alumnos tienen instrucción en: Artes lingüísticas en inglés Matemáticas Ciencias sociales Ciencias Arte y música Tecnología Educación física Desarrollo del idioma inglés (para estudiantes del inglés)	
4.5	Participación en la formación profesional para apoyar la	Ciclo académico 2023-2024			Ciclo académico 2026-2027	

	enseñanza de los estudiantes del inglés	Dieciocho maestros con formación completa en BeGlad 45 maestros asistieron a talleres de BeGlad Se llevaron a cabo dos reuniones colaborativas de estudiantes del inglés. Cero maestros utilizan OPTEL para monitorear el dominio del idioma de sus alumnos. Nueve maestros asistieron a talleres de desarrollo del idioma inglés integrados y designados.			54 maestros con formación completa en BeGlad 75 maestros asistieron a talleres de BeGlad Se celebraron cuatro reuniones colaborativas de estudiantes del inglés. El 100% de los maestros de estudiantes del inglés utilizan OPTEL para monitorear el dominio del idioma de los alumnos. Cincuenta maestros asistieron a talleres de desarrollo del idioma inglés integrados y designados.	
4.6	Las instalaciones escolares se mantuvieron en buen estado.	Informes de la FIT de 2023-2024:			Informe de la FIT de 2026-2027: Diez escuelas obtendrán una	

		Dos escuelas obtuvieron una calificación Ejemplar. Ocho escuelas obtuvieron una calificación Bueno.			calificación Ejemplar.	
4.7	Acceso a la tecnología	Ciclo académico 2023-2024 El 100% de los alumnos tienen acceso a la tecnología en el salón de clase. Número total de familias que informaron no tener internet en el hogar: 196 Porcentaje de alumnos sin internet que son estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés) o de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) con dispositivos/puntos de acceso de los alumnos prestados para uso en el hogar. Alumnos de Bajos Recursos: 75% Estudiantes del inglés: 68%			Ciclo académico 2026-2027 El 100% de los alumnos tienen acceso a la tecnología en el salón de clase. Porcentaje de alumnos sin internet que son estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés) o de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) con dispositivos/puntos de acceso de los alumnos prestados para uso en el hogar. Alumnos de Bajos Recursos: 100% Estudiantes del inglés: 100%	

		Jóvenes de crianza temporal: 0%			Jóvenes de crianza temporal: 100%	
--	--	---------------------------------	--	--	-----------------------------------	--

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.1	Maestros Altamente Calificados	El Distrito Escolar de Newhall está dedicado al reclutamiento, retención y asignación adecuada de maestros altamente calificados, garantizando una norma de educación constantemente alta para todos los alumnos. Priorizamos la certificación y designación adecuadas de los maestros para garantizar que estén alineados con las necesidades específicas de cada escuela y población estudiantil. A través de estas labores, nos esforzamos	\$28,090,173.00	No

		por fomentar un entorno propicio para el éxito de los maestros y el logro estudiantil, mejorando en última instancia la calidad general de la educación dentro de nuestro distrito.		
4.2	Formación Profesional del Personal Certificado	Se brindarán oportunidades integrales de formación profesional al personal certificado en todos los niveles, incluidos administradores, maestros de clase, especialistas educativos y maestros invitados. A través de sesiones de capacitación específicas, talleres y orientación, los educadores obtendrán conocimientos y habilidades valiosos destinados a implementar las mejores prácticas para satisfacer las diversas necesidades de aprendizaje de todos los alumnos. Se hará especial énfasis en acelerar el aprendizaje de los grupos de alumnos de bajo rendimiento, incluidos los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Estas oportunidades abarcarán el apoyo para nuevos maestros, el aprendizaje enfocado en materiales de currículo suplementario y adoptado, e instrucción sobre estrategias específicas para apoyar y enriquecer las experiencias de aprendizaje de los alumnos. Al equipar a los educadores con las herramientas y el conocimiento necesarios para sobresalir en sus funciones, nuestro objetivo es fomentar una cultura de mejora continua y mejorar los resultados de todos los alumnos dentro de nuestro distrito.	\$310,000.00	Sí
4.3	Formación Profesional del Personal Clasificado	La acción del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) implica programas integrales de formación profesional y capacitación diseñados específicamente para el personal clasificado dentro del distrito. Al reconocer las invaluable contribuciones del personal clasificado al funcionamiento general de las escuelas, estas iniciativas tienen como objetivo mejorar sus habilidades, conocimientos y eficacia laboral. Las sesiones de capacitación cubrirán una variedad de temas relevantes para los roles certificados, incluidos, entre otros, servicio al cliente, protocolos de seguridad, competencia tecnológica y estrategias de comunicación efectivas. Además, se brindará capacitación especializada para abordar las necesidades únicas de los diferentes puestos certificados, garantizando que los miembros del personal estén equipados con las herramientas y la experiencia necesarias para sobresalir en sus funciones. A través de oportunidades de formación profesional continua, el personal	\$50,000.00	No

		clasificado estará potenciado para contribuir de manera más efectiva a la misión educativa del distrito, fomentando un entorno de comprensivo y enriquecedor para alumnos y colegas por igual.		
4.4	Materiales Didácticos	Esta acción se enfoca en garantizar que todos los alumnos reciban instrucción de alta calidad alineada con las normas del estado de California en diversas áreas académicas. Esto implica la selección y utilización cuidadosa de materiales de instrucción básicos y suplementarios para apoyar la enseñanza y el aprendizaje. Los alumnos participarán en un curso de estudio integral que abarca artes lingüísticas en inglés, matemáticas, ciencias y salud, ciencias sociales, educación física y artes visuales y escénicas. Al brindar acceso a una matriz diversa de recursos educativos, los educadores estarán capacitados para brindar una instrucción rigurosa y alineados con las normas que satisfaga las diversas necesidades de aprendizaje de los alumnos. A través de este compromiso con una educación integral y basada en normas, nuestro objetivo es potenciar a los alumnos con los conocimientos, las habilidades y las competencias necesarias para el éxito en los estudios académicos y más allá.	\$300,000.00	No
4.5	Apoyo Tecnológico	La acción del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) implica el despliegue estratégico de personal auxiliar tecnológico a nivel del distrito para abordar las necesidades diversas de alumnos, maestros y familias. Cada escuela contará con el apoyo de un técnico de soporte tecnológico local dedicado, lo que garantiza asistencia oportuna y resolución de problemas relacionados con la tecnología. Además, la asignación de especialistas en apoyo tecnológico en el salón de clase se determinará mediante una fórmula creada por el distrito que prioriza a las escuelas con mayores necesidades. Este enfoque tiene como objetivo acotar la brecha en el acceso a la tecnología entre los alumnos sin duplicar y abordar las necesidades de las familias con respecto a su utilización. Garantizar un acceso equitativo a la tecnología para todos los alumnos sigue siendo una prioridad máxima, lo que subraya nuestro compromiso de proporcionar los recursos y el apoyo necesarios para los entornos de aprendizaje del siglo XXI. Además, para cerciorarse de que los alumnos sin duplicar tengan las herramientas necesarias para acceder al currículo componente académico	\$660,000.00	Sí

		básico y currículo suplementario, el distrito pondrá a disposición dispositivos individuales y puntos de acceso a internet para que estos alumnos se los lleven al hogar, lo que facilitará su éxito académico tanto dentro como fuera del salón de clase.		
4.6	Tecnología	La acción del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) se enfoca en el mantenimiento crítico y el reemplazo de la infraestructura y los dispositivos tecnológicos a nivel del distrito para garantizar la funcionalidad y accesibilidad continuas para todos los alumnos y el personal. Esto incluye evaluaciones periódicas de los activos tecnológicos existentes, como computadoras, tabletas, pizarras blancas interactivas e infraestructura de red, para detectar áreas con necesidades de reparación o reemplazo. A través de la asignación y planificación presupuestaria estratégica, la tecnología obsoleta o que funciona mal se actualizará o reemplazará sistemáticamente para mantener una funcionalidad óptima y satisfacer las necesidades de instrucción. Además, se implementarán medidas proactivas para mitigar posibles interrupciones en los servicios tecnológicos, como sistemas de respaldo y planes de recuperación ante desastres. Al priorizar el mantenimiento y el reemplazo de los recursos tecnológicos, el distrito tiene como objetivo proporcionar un entorno de aprendizaje digital confiable y efectivo que apoyos las necesidades educativas de todos los alumnos y miembros del personal.	\$1,000,000.00	No
4.7	Instalaciones	La acción del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) está dedicada a garantizar que todas las instalaciones escolares se mantengan en buen estado para brindar entornos de aprendizaje seguros y propicios para los alumnos y el personal. Esto incluye inspecciones regulares, mantenimiento y reparaciones de edificios, terrenos y componentes de infraestructura como sistemas eléctricos, sistemas de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés), plomería, techos y equipos de seguridad. Al priorizar el mantenimiento preventivo y abordar los problemas con prontitud, el distrito busca evitar reparaciones costosas y garantizar la longevidad de las instalaciones escolares. Además, se asignarán fondos para las mejoras y modernizaciones necesarias para mejorar la eficiencia energética, la accesibilidad y la funcionalidad general de los edificios	\$2,500,000.00	No

		escolares. A través de la planificación estratégica y la inversión en el mantenimiento de las instalaciones, el distrito se compromete a crear entornos que apoyen el éxito y el bienestar de los alumnos.		
--	--	--	--	--

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
5		

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
-------------	--------	-----------	---------------------	---------------------	-----------------------------------	---------------------------------

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
-------------	--------	-------------	-----------------	------------

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [LCAP Year]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$6,131,504.00	\$0.00

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
10.010%	0.000%	\$0.00	10.010%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.1	Acción: Tiempo de Colaboración Instructiva Necesidades Identificadas:	Esta iniciativa asignará una cantidad sustancial de tiempo adicional durante la jornada escolar para que los maestros colaboren, enfocándose específicamente en el análisis de datos de las Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) y en el diseño de	Meta n.º 1, parámetro 1.1: CAASPP de ELA Meta n.º 1, parámetro 1.2: CAASPP de matemáticas

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Nuestro distrito enfrenta una brecha de logros entre ciertos grupos demográficos de estudiantes, en particular los estudiantes de inglés, los jóvenes de acogida y los estudiantes de bajos ingresos. Por ejemplo, en la evaluación CAASPP de Artes Lingüísticas en Inglés 2022-2023, hubo una disparidad de 15 puntos porcentuales entre todos los estudiantes y nuestros estudiantes de bajos ingresos, y una diferencia de 41 puntos porcentuales entre todos los estudiantes y los estudiantes de inglés. Si bien no tuvimos suficientes datos de la CAASPP para los jóvenes de acogida, nuestras evaluaciones del distrito revelan una brecha significativa entre todos los estudiantes y este grupo también. Los maestros y administradores han indicado que necesitan tiempo adicional para analizar los datos de nuestros estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de inglés como equipo y colaborar en torno a las mejores prácticas de instrucción para abordar las necesidades de los estudiantes a través de una instrucción dirigida. Rango: A nivel del LEA	estrategias didácticas eficaces diseñadas para abordar las necesidades de los alumnos, detectadas a través de los resultados de las evaluaciones. Nuestros datos subrayan que la mayoría de los alumnos que requieren apoyo adicional pertenecen a grupos de alumnos sin duplicar, independientemente de la escuela a la que asistan dentro de nuestro distrito. El tiempo adicional se utilizará predominantemente para priorizar el abordaje de las necesidades de los alumnos de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal. Esta acción se ofrece a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) porque reconocemos que todos los alumnos se beneficiarán de estas labores como resultado secundario. Las investigaciones demuestran constantemente que el tiempo dedicado a la colaboración de los maestros mejora significativamente los resultados de los alumnos. Un metaanálisis realizado por Hattie (2009) encontró que las prácticas colaborativas de los maestros, como la planificación conjunta y el diálogo profesional, tienen un tamaño de efecto sustancial de 0.75, lo que indica un fuerte impacto positivo en el logro estudiantil. Además, un estudio realizado por Ronfeldt, Farmer, McQueen y Grissom (2015) reveló que las escuelas con tiempo de colaboración estructurado experimentaron mayores ganancias en el logro estudiantil, en comparación con las que no lo tenían. Estos hallazgos subrayan la importancia de brindarles a los maestros oportunidades para colaborar, compartir experiencias y desarrollar	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		colectivamente estrategias didácticas, lo que en última instancia conduce a un mejor éxito académico para los alumnos.	
1.2	Acción: Sistemas de análisis de datos Necesidades Identificadas: La necesidad de una herramienta de evaluación en línea y análisis de datos es evidente cuando se examinan las disparidades de desempeño en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas entre los grupos de alumnos dentro de nuestro distrito. En la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés de 2022-2023, hubo una brecha notable de 15 puntos porcentuales entre todos los alumnos y nuestros alumnos de bajos recursos, y una diferencia sustancial de 41 puntos porcentuales entre todos los alumnos y los estudiantes del inglés. De manera similar, en el CAASPP de matemáticas, se observó una discrepancia de 15 puntos porcentuales entre todos los alumnos y los alumnos de bajos recursos, junto con una diferencia significativa de 34 puntos porcentuales entre todos los alumnos y los estudiantes del inglés. A pesar de los datos insuficientes de la CAASPP para los jóvenes de crianza temporal, las evaluaciones del distrito revelan una brecha de logros académicos significativa en	Las herramientas de evaluación y análisis de datos en línea sirven como una solución crucial para abordar las disparidades detectadas en el desempeño académico entre los grupos de alumnos dentro de nuestro distrito. Al proporcionar una plataforma estandarizada para administrar las evaluaciones, la herramienta garantiza prácticas de evaluación coherentes y equitativas en todas las escuelas y salones de clase. Además, sus capacidades de análisis de datos permiten a los educadores desglosar los resultados de las evaluaciones en función de diversos factores demográficos, como el nivel de ingresos, el estado de los estudiantes del inglés y el de los jóvenes de crianza temporal. Este análisis granular permite a los educadores localizar áreas específicas de fortalezas y debilidades para cada grupo de alumnos, detectar tendencias a lo largo del tiempo y adaptar las intervenciones educativas en consecuencia. A pesar de la clara necesidad de ciertos grupos de alumnos, proporcionar la herramienta a nivel del distrito garantiza que todos los alumnos se benefician de un proceso estandarizado de evaluación y análisis de datos, promoviendo la equidad y la justicia en la educación. Además, implementar la herramienta a nivel del distrito fomenta una cultura de toma de decisiones basada en datos y mejora continua a lo largo del sistema educativo, lo que en última instancia conduce a mejores resultados para todos los alumnos, incluidos aquellos que históricamente han sido marginados.	Meta n.º 1, parámetro 1.1: CAASPP de ELA Meta n.º 1, parámetro 1.2: CAASPP de matemáticas Meta n.º 1, parámetro 1.3: ELPAC Meta n.º 1, parámetro 1.5: CAST

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	comparación con la población estudiantil en general. Estas disparidades resaltan la necesidad de una herramienta integral que pueda facilitar la recopilación, el análisis y la interpretación de los datos estudiantiles para abordar de manera efectiva las diversas necesidades de los grupos de alumnos e implementar intervenciones específicas para mejorar los resultados académicos. A través de Encuestas de sugerencias del LCAP (LCAP Input Surveys), los maestros y administradores indicaron que necesitan un sistema sólido de análisis de datos para satisfacer de manera eficaz las necesidades de los alumnos de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés. Les permite detectar desafíos académicos específicos y áreas que requieren intervención para estas poblaciones estudiantiles vulnerables. Rango: A nivel del LEA	La investigación subraya constantemente el papel fundamental de los sistemas de análisis de datos para garantizar resultados académicos sólidos para los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos. Un estudio realizado por Wayman, Midgley y Stringfield (2006) encontró que las escuelas que utilizan procesos de toma de decisiones basados en datos experimentaron mejoras significativas en el logro estudiantil, particularmente entre los grupos tradicionalmente marginados. Además, un metaanálisis de Supovitz y Taylor (2019) reveló que las prácticas educativas basadas en datos, facilitadas por sistemas integrales de análisis de datos, tuvieron un impacto positivo en los resultados académicos de los estudiantes del inglés y los alumnos de bajos recursos.	
1.3	Acción: Programa de Aceleración de Aprendizaje Estudiantil Necesidades Identificadas: El “Student Learning Acceleration Program” (Programa de Aceleración del Aprendizaje	El “Student Learning Acceleration Program” (Programa de Aceleración del Aprendizaje Estudiantil) a nivel del distrito tiene como objetivo proporcionar apoyo educativo específico para garantizar que los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos alcancen las normas del nivel de grado. Un elemento central de esta iniciativa es el despliegue de maestros de apoyo al aprendizaje a	Meta n.º 1, parámetro 1.1: CAASPP de ELA Meta n.º 1, parámetro 1.2: CAASPP de matemáticas

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Estudiantil) es esencial para abordar las brechas de logros académicos persistentes en el perfil demográfico estudiantil, particularmente de los alumnos de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés, como lo destacan las Evaluaciones de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Estas brechas subrayan la necesidad urgente de intervenciones específicas para proporcionar apoyo y recursos adicionales a los alumnos que enfrentan desafíos socioeconómicos, lingüísticos o de otro tipo. Al implementar este programa, nuestro objetivo es acotar estas brechas brindando apoyo y recursos de instrucción personalizados para garantizar que todos los alumnos, especialmente aquellos de grupos históricamente marginados, tengan oportunidades equitativas para obtener el éxito académico y alcanzar las normas de nivel de grado. Maestros, administradores y padres han abogado por la continuación de nuestro programa de aceleración estudiantil a nivel del distrito para satisfacer las necesidades de los alumnos de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés. Han indicado que el programa brinda la oportunidad de abordar las brechas de logros académicos persistentes que existen entre estas poblaciones estudiantiles.	nivel del distrito en función de las necesidades de los alumnos. Estos profesionales dedicados trabajan en estrecha colaboración con los maestros de clase para detectar a los alumnos que requieren asistencia adicional y desarrollar planes de instrucción personalizados para abordar sus necesidades específicas. Si bien el programa está disponible para todos los alumnos con necesidades académicas, su enfoque principal es apoyar a los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal que pueden enfrentar desafíos únicos en su trayectoria académica. Al proporcionar servicios y recursos personalizados, nuestro objetivo es acelerar el aprendizaje de los alumnos, acotar las brechas de logros académicos y promover el acceso equitativo a una educación de calidad para todos los estudiantes. El “Student Learning Acceleration Program” (Programa de Aceleración del Aprendizaje Estudiantil) aborda la necesidad detectada de intervenciones específicas para apoyar a los alumnos de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés para cerrar las brechas de logros académicos observadas en las Evaluaciones de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Al implementar el programa a nivel del distrito, creamos un enfoque consistente e integral para abordar las disparidades de rendimiento en todas las escuelas y salones de clase. Además, brindar apoyo a nivel del distrito	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: A nivel del LEA	fomenta una cultura de inclusión y equidad, cerciorándose de que ningún alumno se quede atrás y que todos tengan acceso a los recursos necesarios para obtener el éxito académico. Además, un enfoque a nivel del distrito permite la combinación de recursos, experiencia y mejores prácticas, lo que conduce a intervenciones más eficaces y mejores resultados para todos los alumnos, independientemente de sus antecedentes o desafíos individuales. En general, la provisión del “Student Learning Acceleration Program” (Programa de Aceleración del Aprendizaje Estudiantil) a nivel del distrito subraya nuestro compromiso de promover la equidad, la excelencia y el éxito académico para cada alumno. Las investigaciones demuestran constantemente la eficacia de los programas de aceleración estudiantil a nivel del distrito para garantizar resultados académicos sólidos para los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos. Un estudio realizado por Plucker, Hardesty y Burroughs (2013) encontró que los programas de aceleración tuvieron un impacto positivo en el rendimiento académico, particularmente entre las poblaciones estudiantiles históricamente marginadas. Además, un metaanálisis realizado por Colangelo, Assouline y Gross (2004) reveló que las intervenciones de aceleración condujeron a ganancias significativas en el desempeño académico y la motivación para los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés. Al proporcionar acceso a cursos desafiantes e intelectualmente estimulantes, los programas de aceleración potencian a los alumnos para alcanzar	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		su máximo potencial y acotar las brechas de logros académicos. Estos hallazgos demuestran la importancia de implementar iniciativas de aceleración a nivel del distrito para promover la equidad y la excelencia en la educación para todos los alumnos.	
1.4	Acción: Equipos de Liderazgo Educativo Necesidades Identificadas: El Equipo de Liderazgo Educativo de cada escuela es crucial para abordar las brechas de logros académicos persistentes observadas entre los alumnos de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés, tanto en las Evaluaciones de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas como en otras evaluaciones locales. Estas disparidades ponen de relieve la necesidad apremiante de intervenciones específicas y mecanismos de apoyo para garantizar el acceso equitativo a una educación de calidad. A través de Encuestas de sugerencias del LCAP (LCAP Input Surveys), los maestros y administradores expresaron la necesidad de equipos de liderazgo educativo para satisfacer las diversas necesidades de los alumnos de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal y	Al detectar necesidades educativas, diseñar planes de aprendizaje profesional personalizados y analizar los resultados, estos equipos desempeñan un papel vital para abordar los desafíos académicos específicos que enfrentan estos grupos de alumnos. Su enfoque en las necesidades únicas de los alumnos de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés tiene como objetivo reducir las brechas de logros académicos y cultivar un entorno de aprendizaje comprensivo que conduzca al éxito académico de todos los alumnos. Los Equipos de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) son esenciales para abordar las necesidades de los alumnos sin duplicar mediante la implementación de estrategias didácticas específicas y el fomento de una cultura de mejora continua. La investigación realizada por la Fundación Wallace (2010) indica que los ILT mejoran la colaboración y la formación profesional de los maestros, lo que conduce a mejores resultados estudiantiles, particularmente para las poblaciones marginadas. Un estudio de Leithwood et al. (2004) sostiene que el liderazgo escolar eficaz, incluidos los ILT, influye significativamente en el logro estudiantil al enfocarse en la toma de decisiones basada en datos y las prácticas de	Meta n.º 1, parámetro 1.1: CAASPP de ELA Meta n.º 1, parámetro 1.2: CAASPP de matemáticas Meta n.º 1, parámetro 1.3: ELPAC Meta n.º 1, parámetro 1.5: CAST Meta n.º 1, parámetro 1.4: tasas de reclasificación

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	estudiantes del inglés. Estos equipos proporcionan una estructura colaborativa para abordar colectivamente los desafíos y barreras únicos que enfrentan estas poblaciones estudiantiles. Rango: A nivel del LEA	instrucción equitativas. Proporcionar ILT a nivel del distrito garantiza un enfoque cohesivo e integral, que promueve la constancia en el apoyo y los recursos en todas las escuelas, lo que es una estrategia rentable que maximiza el impacto de las inversiones educativas en el logro estudiantil.	
1.8	Acción: Técnicos de Laboratorio de Ciencias Necesidades Identificadas: Los datos subrayan la necesidad urgente de técnicos de laboratorio de ciencias en cada sitio escolar para mitigar las disparidades significativas en el dominio de la ciencia entre los grupos de alumnos. Si bien el 55% de todos los alumnos de 5.º grado cumplieron o superaron la norma según la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés), esta proporción disminuye notablemente al 37% para los alumnos de bajos recursos y a solo el 14% para los estudiantes del inglés. A pesar de la falta de datos disponibles sobre el dominio de los jóvenes de crianza temporal en 5.º grado, los informes de los maestros indican un bajo desempeño dentro de este grupo. Los maestros han indicado que los técnicos de laboratorio de ciencias son esenciales para brindar apoyo y recursos personalizados para	La acción de emplear técnicos de laboratorio de ciencias aborda las necesidades de nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal, al proporcionar apoyo y recursos esenciales para mejorar la educación en ciencias adaptada a sus desafíos y requisitos específicos. Para los estudiantes del inglés, que a menudo enfrentan barreras lingüísticas, los técnicos de laboratorio se aseguran de que los maestros tengan los materiales y recursos necesarios para facilitar experiencias de aprendizaje prácticas y basadas en la investigación, que pueden ayudar a reforzar los conceptos científicos y el vocabulario en un contexto práctico. De manera similar, para los alumnos de bajos recursos que podrían carecer de acceso a recursos educativos fuera de la escuela, y para los jóvenes de crianza temporal que podrían haber experimentado interrupciones en su educación, la provisión de técnicos de laboratorio de ciencias garantiza el acceso equitativo a una educación en ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) de alta calidad. Al ofrecer estos servicios a todos los alumnos,	Meta n.º 1, parámetro 1.5: CAST

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	mejorar la educación en ciencias de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos. Estos grupos de alumnos en particular necesitan una instrucción participativa y acceso a materiales para enriquecerse adecuadamente durante la enseñanza de las ciencias. Rango: A nivel del LEA	independientemente de su origen, la acción promueve la equidad y garantiza que todos los alumnos tengan la oportunidad de tener éxito en las materias académicas de STEM, enriqueciendo así la experiencia general de aprendizaje para todos los alumnos. Las investigaciones que destacan la conexión entre el personal del laboratorio de ciencias y la mejora de los resultados estudiantiles para los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos subrayan el papel crucial de las experiencias de aprendizaje práctico en el fomento del logro académico. Un estudio realizado por Hwang, Lee y Shin (2017) demostró que las actividades del laboratorio de ciencias mejoraron significativamente la comprensión y la retención de conceptos científicos por parte de los estudiantes del inglés, ya que brindaron oportunidades para la adquisición del idioma a través del aprendizaje experiencial. De manera similar, la investigación de Ford (2015) enfatizó el impacto positivo del personal comprensivo del laboratorio de ciencias para brindar asesoramiento y orientación a los jóvenes de crianza temporal y a los alumnos de bajos recursos, promoviendo su participación y confianza en las materias académicas en STEM. Al facilitar el acceso a los recursos del laboratorio y ofrecer apoyo personalizado, el personal del laboratorio de ciencias contribuye a la igualdad de oportunidades educativas y potencia a las poblaciones estudiantiles marginadas para que sobresalgan en la educación científica.	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.10	Acción: Hora Adicional para Técnicos de Medios de Biblioteca Necesidades Identificadas: A través de nuestro análisis de datos anecdóticos y comentarios del LCAP del personal docente y los padres, hemos identificado que las familias de bajos ingresos, incluidos los estudiantes de inglés y los jóvenes de acogida, enfrentan desafíos para acceder a las bibliotecas públicas. Para abordar esta barrera, estamos ampliando el horario de servicio en cada biblioteca escolar, asegurando que los recursos estén disponibles durante todo el día escolar. Los padres han compartido que sus familias dependen del transporte público y del apoyo familiar para acceder a la tecnología y los recursos en las bibliotecas públicas, lo que puede ser un desafío. Además, algunos padres han indicado que no pueden acompañar a sus hijos a las bibliotecas públicas debido a compromisos laborales o preocupaciones de seguridad. Rango: A nivel del LEA	La influencia significativa de los recursos de la biblioteca escolar en el desempeño académico ha sido ampliamente reconocida. Si bien se brindan horarios de biblioteca ampliados en todo el distrito, el acceso mejorado a este tiempo extendido es particularmente impactante para los estudiantes que pertenecen a uno o más de los grupos no duplicados. Los datos de comentarios de los socios educativos del LCAP respaldan firmemente la continuación de esta acción. Se anticipa que esta iniciativa conducirá a un mejor desempeño académico entre nuestros estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza temporal. Al ofrecer horarios de servicio extendidos en la escuela, nuestro objetivo es brindarles a nuestros estudiantes los recursos necesarios para completar el trabajo en clase y las tareas, fomentando así el éxito académico y las oportunidades equitativas para todos.	Meta 1, Métrica 1.1: CAASPP ELA Meta 1, Métrica 1.3: ELPAC
2.1	Acción: Puestos Adicionales de Subdirector Necesidades Identificadas:	Esta acción para aumentar los puestos de director auxiliar apoyará las necesidades de los alumnos sin duplicar en las áreas cruciales de participación estudiantil y cultura escolar. Al asignar recursos	Meta n.º 2, parámetro 2.1: tasa de asistencia

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Esta iniciativa apunta a aumentar los puestos de director auxiliar para abordar eficazmente los requisitos académicos, de asistencia y de conducta intensificados de los grupos de alumnos sin duplicar en nuestras escuelas. Los datos destacan disparidades sustanciales en el ausentismo crónico y la tasa de suspensiones entre estas cohortes de alumnos. En particular, los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal muestran tasas elevadas de ausentismo crónico, y superan a sus compañeros en 0.9, 4.8 y 6.3 puntos porcentuales, respectivamente. Del mismo modo, los datos sobre suspensión escolar ponen de relieve las disparidades, ya que los grupos de alumnos sin duplicar experimentan tasas de suspensión escolar más altas en comparación con el resto de la población escolar. Por ejemplo, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés presentan una tasa de suspensiones superior a sus compañeros en 2.4, 2 y 1.9 puntos porcentuales, respectivamente. Cada grupo de socios educativos enfatizó la necesidad clave de tiempo adicional de los directores auxiliares en los planteles escolares para reforzar el apoyo de manejo de la conducta y la asistencia. Asimismo, los informes de los maestros y los administradores destacan una mayor incidencia de desafíos conductuales entre los alumnos de estos grupos sin duplicar, lo que refleja sus distintas necesidades.	adicionales para atender las necesidades académicas, de asistencia y de conducta de los grupos de alumnos sin duplicar, como los estudiantes del inglés, los de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal, el entorno escolar general se enriquecerá. Los directores auxiliares trabajarán para implementar estrategias que fomenten la participación estudiantil positiva, cultiven una cultura escolar comprensiva y aborden las barreras de aprendizaje que puedan existir. Además, al promover la inclusión y las prácticas centradas en la equidad que benefician a los alumnos sin duplicar, toda la comunidad escolar se beneficiará de un entorno de aprendizaje más comprensivo e inclusivo, lo que, en última instancia, conducirá a una mayor participación estudiantil y una cultura escolar positiva para todos los alumnos. Las investigaciones indican una clara conexión entre un mayor tiempo de los directores auxiliares en las escuelas y mejores resultados estudiantiles, en particular, para los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos. Un estudio de Tschannen-Moran, Parish y DiPaola (2006) demostró que un mayor apoyo administrativo, incluida una mayor presencia de los directores auxiliares, influyó de forma positiva en el entorno escolar y la participación estudiantil, lo que produjo un mayor rendimiento académico, en especial entre las poblaciones de alumnos marginados. Asimismo, las investigaciones de Kimball y Milanowski (2009) destacaron el papel de los directores auxiliares para prestar apoyo e intervenciones específicas a los alumnos en riesgo académico, como los	Meta n.º 2, parámetro 2.2: tasa de ausentismo crónico Meta n.º 2, parámetro 2.3: tasa de suspensiones Meta n.º 2, parámetro 2.4: tasa de expulsión Meta n.º 2, parámetro 2.6: número de remisiones disciplinarias a la Dirección

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: A nivel del LEA	estudiantes del inglés y aquellos de entornos socioeconómicos desfavorecidos, lo que produjo menos incidentes disciplinarios y mejores tasas de asistencia. Al mejorar la capacidad administrativa y fomentar un entorno de aprendizaje comprensivo, un mayor tiempo de los directores auxiliares contribuye a oportunidades educativas equitativas y resultados estudiantiles positivos.	
2.2	Acción: Psicólogo Escolar Adicional Necesidades Identificadas: En respuesta a las elevadas tasas de ausentismo crónico entre los alumnos sin duplicar —un 20.7% para los jóvenes de crianza temporal, un 19.2% para los alumnos de bajos recursos y un 15.3% para los estudiantes del inglés, según lo documentado—, los psicólogos escolares intensificarán la labor de acercamiento comunitario para unir a las familias con recursos esenciales. Los desafíos persistentes exacerbados por la pandemia, incluido un mayor ausentismo y las conductas disruptivas que afectan el aprendizaje, destacan la necesidad de tener mecanismos de apoyo proactivos. Los maestros, administradores, otro personal escolar y los padres resaltaron la importancia de contar con un psicólogo escolar adicional para facilitar las conexiones entre las familias y los recursos comunitarios adicionales, y para	La adición de un psicólogo escolar adicional aborda la necesidad urgente de apoyo integral, en particular, entre los alumnos sin duplicar que tienen tasas elevadas de ausentismo crónico y desafíos conductuales. Si bien el enfoque principal está puesto en los alumnos sin duplicar, como los jóvenes de crianza temporal, los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés, la presencia de un psicólogo adicional beneficia a todos los alumnos al ampliar el acceso a servicios vitales de salud mental y estrategias de intervención. Este enfoque inclusivo asegura que los alumnos de todo el distrito reciban apoyo oportuno, lo cual promueve el bienestar general y el éxito académico dentro de la comunidad escolar. Las investigaciones demuestran constantemente el papel clave de aumentar el tiempo del psicólogo escolar en las escuelas para mejorar los resultados estudiantiles, en particular de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos. Los estudios de Van Bockstaele, Desmet y Bruyninckx (2017), y Jimerson, Furlong y Cox (2018) han demostrado que una mayor disponibilidad de psicólogos escolares se correlaciona con un	Meta n.º 2, parámetro 2.2: tasa de ausentismo crónico Meta n.º 2, parámetro 2.3: tasa de suspensiones Meta n.º 2, parámetro 2.4: tasa de expulsión Meta n.º 2, parámetro 2.6: número de remisiones disciplinarias a la Dirección

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	ayudar a las familias a abordar los obstáculos para la asistencia regular a la escuela. En cada sitio escolar, los psicólogos escolares dedicados intervendrán durante las crisis que afecten a los alumnos y las familias, al brindar asesoramiento, idear planes de mejora conductual, colaborar con las familias para mejorar la asistencia a la escuela y participar en iniciativas de intervención académica destinadas a reforzar el desempeño académico. Rango: A nivel del LEA	mayor apoyo de salud mental, lo cual tiene un impacto positivo en el rendimiento académico y el bienestar socioemocional entre las poblaciones de alumnos vulnerables. Asimismo, la investigación de Sheridan, Warnes y Woods (2004) indica que los psicólogos escolares desempeñan un papel crucial para abordar las diversas necesidades de los alumnos marginados al proporcionar intervenciones personalizadas, servicios de asesoramiento y remisiones a recursos comunitarios. Al aumentar el acceso a los psicólogos escolares, las escuelas pueden apoyar eficazmente el desarrollo integral de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos, lo que promueve, en última instancia, su éxito académico y bienestar general.	
2.3	Acción: Aumento del Personal y los Servicios de Artes Visuales y Escénicas Necesidades Identificadas: Enfocada en el concepto de integración artística, esta acción responde a las necesidades específicas de los alumnos sin duplicar, incluidos los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos. Gracias a una cuidadosa evaluación, hemos reconocido el impacto transformador de la educación artística en el trayecto académico de los alumnos.	Esta acción apoya, principalmente, a los alumnos sin duplicar, incluidos los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos, al brindarles acceso a experiencias de integración artística adaptadas a sus necesidades específicas. Al aprovechar el poder de las artes, estos alumnos tendrán la oportunidad de participar en la expresión creativa, fomentar el desarrollo socioemocional y mejorar sus habilidades académicas en un ambiente comprensivo e inclusivo. Además, al enfocarnos en la integración artística para los alumnos sin duplicar, creamos una cultura escolar que valora la diversidad, la equidad y la inclusión, lo cual beneficia a todo el cuerpo estudiantil. Todos los alumnos se beneficiarán como consecuencia de esta acción a través de una mayor exposición a las artes, un mejor sentido de pertenencia y	Meta n.º 1, parámetro 1.1: CAASPP de ELA Meta n.º 1, parámetro 1.2: CAASPP de matemáticas Meta n.º 2, parámetro 2.1: tasa de asistencia Meta n.º 2, parámetro 2.2: tasa de ausentismo crónico

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Las encuestas a los alumnos luego de experiencias artísticas han demostrado que, para muchos de los alumnos sin duplicar, la escuela actúa como su fuente principal de exposición a las artes; tanto los alumnos como los maestros reconocen su profundo efecto para fomentar un sentido de pertenencia y conexión. Hemos recibido comentarios contundentes de las familias sin duplicar que indican la importancia de la participación de sus hijos en la programación artística. Un gran número de familias remarcó que sus hijos no pueden acceder a experiencias artísticas y considera que la escuela es el lugar principal en donde pueden participar en actividades de ese tipo. Rango: A nivel del LEA	conexión con la escuela, y mejores resultados académicos. La integración artística fomenta la creatividad, el pensamiento crítico y la colaboración, habilidades que son esenciales para el éxito en el siglo XXI, por lo que es un activo valioso para todos los alumnos, independientemente de su origen. Por lo tanto, si bien el enfoque principal es apoyar a los alumnos sin duplicar, los beneficios de la integración artística se extenderán a toda la comunidad escolar, lo que enriquecerá la experiencia educativa para todos. Las investigaciones demuestran el impacto positivo de las experiencias artísticas en la escuela en mejores resultados estudiantiles, en particular, para los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos. Los estudios de Winner y Hetland (2000) y Deasy (2002) destacan el papel de la educación artística en la mejora de las habilidades cognitivas, la creatividad y el pensamiento crítico, que son esenciales para el éxito académico en diversas poblaciones estudiantiles. Además, las investigaciones de Catterall, Dumais y Hampden-Thompson (2012) indican que la participación en programas artísticos fomenta el desarrollo socioemocional positivo y la participación en el aprendizaje, lo que conduce a un mejor rendimiento académico, en especial, entre los grupos estudiantiles marginados. Al brindar acceso a experiencias artísticas, las escuelas pueden promover la equidad y enriquecer las experiencias educativas de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos, lo cual contribuye, en	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		última instancia, a su desarrollo integral y éxito académico.	
2.4	Acción: Bienestar Socioemocional del Estudiante Necesidades Identificadas: La acción de bienestar socioemocional en etapas del distrito es fundamental para abordar las necesidades únicas de diversos grupos estudiantiles, en particular, los alumnos sin duplicar. Así, se garantiza que el programa de asesoramiento esté bien equipado para acercarse a los alumnos en riesgo académico dentro de estos grupos, con una propuesta de asistencia fundamental para superar las barreras emocionales y conductuales para aprender. Los datos de la interfaz de California y de fuentes locales resaltan constantemente los mayores desafíos que afrontan los alumnos sin duplicar, quienes exhiben tasas más altas de problemas de conducta y menos asistencia, lo que afecta significativamente su progreso académico. Por ejemplo, los datos de ausentismo crónico de la interfaz de California reflejan la necesidad urgente de ayuda para la asistencia: todos los alumnos, 14.4%; alumnos de bajos recursos, 19.2%; estudiantes del inglés, 15.3%, y jóvenes de crianza temporal, 20.7%. Los maestros, los administradores, los padres y los alumnos enfatizaron la importancia de tener apoyo de asesoramiento adicional en la	Esta acción abordará las necesidades de los alumnos sin duplicar al brindarles apoyo específico a través del programa de asesoramiento para superar las barreras emocionales y conductuales para aprender. Debido a que los grupos de alumnos sin duplicar muestran constantemente una mayor incidencia de problemas conductuales y tasas de asistencia más bajas, esta intervención es crucial para mejorar su bienestar socioemocional y sus resultados académicos. Asimismo, la prestación de este servicio en todo el distrito garantiza el acceso equitativo para apoyar a todos los alumnos, independientemente de su origen o perfil demográfico, en línea con nuestro compromiso de fomentar entornos de aprendizaje inclusivos y comprensivos para cada alumno. Las investigaciones ilustran el profundo impacto que tiene un mayor apoyo de asesoramiento en las escuelas para mejorar los resultados estudiantiles, en particular, de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos. Los estudios de Sink, Akos, Turnbull y Mvududu (2008), y Whitaker, Zhang y Johnson (2014) han demostrado que un mayor acceso a orientadores académicos escolares se correlaciona con una mayor tasa de graduaciones, mejor desempeño académico y mayor preparación universitaria entre las poblaciones estudiantiles marginadas. Además, la investigación de Lapan, Gysbers y Kayson (2007) destaca el papel clave de los orientadores	Meta n.º 2, parámetro 2.2: tasa de ausentismo crónico Meta n.º 2, parámetro 2.3: tasa de suspensiones Meta n.º 2, parámetro 2.4: tasa de expulsión Meta n.º 2, parámetro 2.6: número de remisiones disciplinarias a la Dirección

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	escuela. El personal escolar indicó que, según las tasas más altas de problemas conductuales y ausentismo crónico de los alumnos sin duplicar, es indispensable implementar intervenciones específicas mediante el programa de asesoramiento para mejorar la conexión escolar y promover el bienestar socioemocional, mejorar la asistencia y el éxito académico de estos grupos estudiantiles. Rango: A nivel del LEA	académicos escolares para prestar apoyo socioemocional, abordando así las necesidades y los desafíos únicos que afrontan los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos.	
2.5	Acción: Horas Adicionales para Asistente de Oficina II Necesidades Identificadas: Los datos revelan constantemente que diversos grupos estudiantiles, en particular, los alumnos sin duplicar, exhiben las tasas más altas de ausentismo crónico y remisiones de conducta. Por ejemplo, los datos de la interfaz de California destacan el requisito urgente de apoyo a la asistencia con las siguientes tasas: todos los alumnos, 14.4%; alumnos de bajos recursos, 19.2%; estudiantes del inglés, 15.3%, y jóvenes de crianza temporal, 20.7%. Además, este puesto juega un rol clave para brindar sugerencias relativas a las remisiones a la Dirección y proponer intervenciones comprensivas adaptadas a las necesidades de los alumnos	Esta acción juega un papel crucial para ayudar a los alumnos sin duplicar en todo nuestro distrito al abordar sus necesidades específicas relacionadas con el ausentismo crónico y los desafíos conductuales. Al asignar miembros designados del personal para enfocarse en el ausentismo crónico y las remisiones a la Dirección, nos cercioramos de que los alumnos sin duplicar reciban apoyo e intervenciones específicas para mejorar la asistencia y el comportamiento. Dado que los alumnos sin duplicar están presentes en todas las escuelas, esta acción se ofrece a nivel distrital para cerciorarse de brindar acceso equitativo a los recursos y servicios de apoyo. Al implementar esta acción en todo el distrito, nuestro objetivo es crear un enfoque coherente e inclusivo para abordar las necesidades de los alumnos sin duplicar, independientemente de la escuela a la que asistan.	Meta n.º 2, parámetro 2.2: tasa de ausentismo crónico Meta n.º 2, parámetro 2.6: número de remisiones disciplinarias a la Dirección

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés. En función de los datos de la encuesta del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), los maestros, administradores y otro personal escolar enfatizaron la necesidad de tiempo adicional del asistente de oficina para registrar y supervisar con precisión la conducta estudiantil y el ausentismo crónico. El registro y la supervisión precisa de estos datos le permiten al personal conectarse eficazmente con los alumnos y las familias, con el apoyo adecuado de los recursos, fomentando así un enfoque proactivo para abordar las necesidades de los alumnos y promover el éxito académico. Rango: A nivel del LEA	La investigación demuestra constantemente la importancia de un monitoreo preciso de los datos de conducta y asistencia a la escuela para mejorar los resultados estudiantiles, en particular de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos. Los estudios de Gottfried (2010) y Epstein y Sheldon (2006) han demostrado que supervisar los datos de asistencia y conducta les permite a los educadores detectar señales de alerta temprana de desvinculación académica e intervenir proactivamente para ayudar a los alumnos en riesgo académico, lo que produce mejores tasas de asistencia y rendimiento académico. Asimismo, las investigaciones de Reyes et al. (2012) indican que las intervenciones específicas basadas en un monitoreo preciso de los datos de conducta y asistencia pueden reducir de forma efectiva los incidentes disciplinarios y promover un desarrollo socioemocional positivo entre las poblaciones estudiantiles vulnerables. Mediante la implementación de sistemas para el monitoreo preciso de los datos, las escuelas pueden atender mejor las necesidades únicas de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos, y mejorar, en última instancia, su éxito académico y bienestar en general.	
2.6	Acción: Intervenciones y Apoyos para la Conducta Positiva Necesidades Identificadas: El programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la	El programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) es particularmente beneficioso para los alumnos sin duplicar, incluidos los de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal, ya que les ofrece estrategias específicas	Meta n.º 2, parámetro 2.1: tasa de asistencia Meta n.º 2, parámetro 2.2: tasa de ausentismo crónico Meta n.º 2, parámetro 2.3: tasa de suspensiones

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) es clave para ayudar a los alumnos sin duplicar, según lo demuestran los datos de la interfaz de California y la Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey). Si bien las tasas de suspensiones de todos los alumnos son relativamente bajas (0.9%), es evidente que ciertos grupos de alumnos sin duplicar, como los alumnos de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal, tienen una tasa de suspensiones ligeramente más alta: desde un 0.3% a un 0.6%. La Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) destaca aún más la importancia del PBIS al resaltar las necesidades socioemocionales de los alumnos sin duplicar. Al implementar estrategias del PBIS adaptadas a las necesidades de los alumnos sin duplicar, podemos crear un entorno comprensivo que fomente su bienestar socioemocional y mejore los resultados de conducta y, en última instancia, su éxito académico general. Los comentarios de los alumnos, los padres y los administradores apoyaron ampliamente la implementación continua del PBIS en las escuelas. Los alumnos valoran las actividades que fomentan las conductas positivas, mientras que una cantidad sustancial de padres y administradores creen que el marco ofrece una estructura para ayudar a los alumnos a tomar las decisiones adecuadas.	para abordar sus necesidades socioemocionales únicas y reducir los desafíos conductuales. Mediante la implementación del PBIS, los alumnos sin duplicar recibirán apoyo personalizado e intervenciones adaptadas a sus circunstancias personales, fomentando un entorno escolar positivo que promueva su bienestar general y éxito académico. Además, la implementación del PBIS en todo el distrito asegura la consistencia en las prácticas de manejo conductual, lo que crea un ambiente de aprendizaje comprensivo e inclusivo para todos los alumnos. Este enfoque del PBIS a nivel distrital promueve un sentido de pertenencia y seguridad, mejora la conexión escolar y los resultados de conducta, no solo para los alumnos sin duplicar, sino también para todos los alumnos, lo que contribuye, en última instancia, a un entorno de aprendizaje más positivo y propicio para todos. Los estudios realizados por Bradshaw, Koth, Bevans, Jalongo y Leaf (2008), y Horner, Sugai y Anderson (2010) han demostrado que la implementación del PBIS produce menos incidentes disciplinarios, mejoras en el entorno escolar y mayor participación académica entre diversas poblaciones estudiantiles. Además, la investigación de McIntosh, Mercer, Hume, Frank y Turri (2016) destaca la eficacia del PBIS para promover la equidad al ofrecer expectativas de conducta y sistemas de apoyo constantes para todos los alumnos, independientemente de su origen o estatus socioeconómico. Al desarrollar un entorno escolar positivo e inclusivo, el PBIS mejora el éxito académico y el bienestar socioemocional de los estudiantes del inglés, los	Meta n.º 2, parámetro 2.4: tasa de expulsión Meta n.º 2, parámetro 2.6: número de remisiones disciplinarias a la Dirección

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: A nivel del LEA	jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos.	
2.7	Acción: Reconocimiento y Respuesta ante la Asistencia Necesidades Identificadas: Los datos preocupantes de la interfaz de California sobre el ausentismo crónico en todo el distrito destacan la necesidad de esta acción. El ausentismo crónico, definido como faltar un 10% o más de los días de instrucción, plantea un desafío significativo para el éxito y rendimiento académico de los alumnos. Nuestro análisis revela que las tasas de ausentismo crónico son particularmente altas entre ciertos grupos estudiantiles, con las siguientes tasas: todos los alumnos, 14.4%; alumnos de bajos recursos, 19.2%; estudiantes del inglés, 15.3%, y jóvenes de crianza temporal, 20.7%. Estos datos ponen de relieve la necesidad urgente de abordar los problemas de asistencia, ya que el ausentismo crónico puede afectar los resultados educativos de los alumnos y el bienestar general. Los maestros, los administradores y otro personal escolar subrayaron la necesidad de implementar un programa de comunicación y reconocimiento de la asistencia. Los alumnos sin duplicar pueden afrontar obstáculos	Esta acción apunta a abordar la necesidad urgente de mejorar la asistencia, en particular, de los alumnos sin duplicar, incluidos los de bajos recursos, los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos indigentes. Al involucrar a las familias y los alumnos con ausencias superiores a lo esperado, y al implementar intervenciones específicas mediante el Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y el Equipo de Revisión de Asistencia Distrital (DART, por sus siglas en inglés), nos esforzamos por eliminar las barreras para la asistencia regular a la escuela y promover un entorno escolar positivo. Si bien esta acción está dirigida a los alumnos sin duplicar que pueden afrontar desafíos únicos al asistir regularmente a la escuela, sus beneficios se extienden a todos los alumnos. Al fomentar una cultura de asistencia constante y reconocer los logros en la mejora de la asistencia mediante los programas de incentivos, creamos un ambiente comprensivo para el éxito de todos los alumnos, independientemente de sus antecedentes o circunstancias. Los estudios de Epstein y Sheldon (2002) y Gottfried (2014) han demostrado que la comunicación frecuente con las familias con respecto a las expectativas de asistencia y los incentivos mejora la participación de los padres, lo que conlleva tasas de asistencia más altas y mejor rendimiento académico entre las poblaciones	Meta n.º 2, parámetro 2.1: tasa de asistencia Meta n.º 2, parámetro 2.2: tasa de ausentismo crónico

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	adicionales para mantener la asistencia regular, y los socios educativos destacaron la importancia de cerciorarse de que los alumnos y sus familias reciban el apoyo necesario. Al implementar estrategias específicas para mejorar la asistencia y reducir el ausentismo crónico, nuestro objetivo es cerciorarnos de que todos los alumnos, en especial aquellos de entornos marginados, tengan acceso equitativo a una educación de calidad y el apoyo que necesitan para prosperar académicamente. Rango: A nivel del LEA	estudiantiles marginadas. Además, la investigación de Zvoch y Stevens (2014) destaca la eficacia de los programas de incentivos de asistencia para reducir el ausentismo crónico y promover la participación escolar, en particular, de los alumnos que provienen de entornos en desventaja socioeconómica. Al fomentar asociaciones de colaboración entre las escuelas y las familias, y ofrecer incentivos para la asistencia regular, los educadores pueden apoyar eficazmente el éxito académico y el bienestar socioemocional de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos.	
3.1	Acción: Participación y Educación de los Padres Necesidades Identificadas: Siguen existiendo disparidades en el logro académico y los resultados educativos entre los alumnos de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés, lo que subraya la necesidad clave de aumentar la participación de los padres y mejorar las iniciativas educativas. Con brechas de logros académicos de 15 puntos porcentuales para alumnos de bajos recursos y 40.7 puntos porcentuales para estudiantes del inglés en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés)	Las labores mejoradas de participación de los padres, como talleres, capacitaciones y eventos de participación familiar, particularmente para nuestras familias de alumnos sin duplicar, son cruciales para proporcionar a las familias los recursos, el apoyo y la orientación necesarios para participar activamente en la educación de sus hijos. Si bien el enfoque está en estas familias, en última instancia, esta acción se proporcionará a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) porque el acercamiento y la asociación con las familias de todo el distrito fomentan un entorno de aprendizaje más equitativo e inclusivo, propicio para el éxito académico de todos los alumnos. Los estudios de Jeynes (2005) y Henderson y Mapp (2002) demuestran que un mayor	Meta n.º 1, parámetro 1.1: CAASPP de ELA Meta n.º 1, parámetro 1.2: CAASPP de matemáticas Meta n.º 2, parámetro 2.1: tasa de asistencia Meta n.º 2, parámetro 2.2: tasa de ausentismo crónico

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), y 15.7 puntos porcentuales y 35.1 puntos porcentuales respectivamente en la CAASPP de matemáticas, es evidente que el apoyo específico es esencial para acotar estas brechas. Además, las preocupantes tasas de ausentismo crónico subrayan aún más la necesidad de involucrar a los padres para abordar los factores subyacentes que contribuyen a la desmotivación de los alumnos y garantizar una asistencia constante, particularmente entre los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Los datos de la encuesta del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) revelaron que los padres expresan un profundo agradecimiento por las oportunidades educativas y de participación familiar, especialmente en lo que respecta a nuestros grupos de alumnos sin duplicar. Expresaron el deseo de tener más oportunidades en el futuro, particularmente dirigidas a apoyar el comportamiento y los estudios académicos en el hogar. Rango: A nivel del LEA	involucramiento de los padres en la educación se correlaciona con un mayor logro académico, una mejor asistencia y un mejor bienestar socioemocional entre las poblaciones estudiantiles marginadas. Además, la investigación de Castro et al. (2015) enfatiza la importancia de los programas de participación de padres culturalmente receptivos en la promoción de la equidad y la potenciación de los padres de diversos orígenes para apoyar el aprendizaje de sus hijos en el hogar. Al proporcionar oportunidades para la participación y la educación significativas de los padres, las escuelas pueden fortalecer la asociación entre el hogar y la escuela, acotar las brechas de logros académicos y crear un ambiente comprensivo propicio para el éxito de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos.	
3.5	Acción: Extensión Comunitaria Escolar Necesidades Identificadas:	Al facilitar una participación significativa con estos grupos específicos, la posición de acercamiento bilingüe tiene como objetivo cerciorarse de que la familia de cada alumno se sienta incluida,	Meta n.º 1, parámetro 1.1: CAASPP de ELA Meta n.º 1, parámetro 1.2: CAASPP de matemáticas

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	La presencia de un 20% de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), un 45.4% de alumnos de bajos recursos y un 0.4% de alumnos en crianza temporal dentro de la comunidad escolar subraya la necesidad crucial de un puesto de acercamiento escolar bilingüe. Este rol es esencial para acotar la brecha de comunicación entre la escuela y los padres que pueden enfrentarse a barreras lingüísticas, desafíos económicos o a la participación en el sistema de crianza temporal. Los comentarios positivos de los padres, administradores, maestros y otro personal escolar subrayan la necesidad continua del puesto de acercamiento a la comunidad escolar, particularmente en su apoyo a nuestras familias sin duplicar. La provisión de llamadas telefónicas personales y el establecimiento de una persona de contacto designada para los padres sirven principalmente para fomentar un sentido de conexión y cerciorarse de que las familias sin duplicar se sientan informadas y comprometidas dentro de la comunidad escolar de sus hijos. Rango: A nivel del LEA	valorada e informada sobre la educación de sus hijos, lo que a su vez apoyará el progreso académico de los alumnos. Al proporcionar esta acción a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), las labores de acercamiento, como coordinar actividades de participación de los padres, brindar apoyo en las relaciones entre el hogar y la escuela y ofrecer capacitación y clases para padres, no solo benefician a perfiles demográficos específicos, sino que también enriquecen a la comunidad escolar en general al fomentar una cultura de colaboración, comprensión y apoyo entre todas las familias. Las investigaciones afirman constantemente el vínculo vital entre la presencia de un puesto de acercamiento comunitario escolar y el progreso académico y socioemocional de los alumnos sin duplicar. Los estudios de organizaciones como la National Education Association (Asociación Nacional de Educación) (NEA, por sus siglas en inglés) y el National Center for Education Statistics (Centro Nacional de Estadísticas de Educación) (NCES, por sus siglas en inglés) destacan que la labor de acercamiento proactivo contribuye significativamente al aumento del compromiso de los padres, mejora la comunicación entre las familias y las escuelas, y mejora los resultados académicos para las poblaciones estudiantiles marginadas. Además, la investigación indica que cuando los alumnos sin duplicar y sus familias se sienten valorados y apoyados dentro de la comunidad escolar, es más probable que accedan a los recursos disponibles, participen en actividades extracurriculares y desarrollen un fuerte sentido de pertenencia, todos los cuales	Meta n.º 1, parámetro 1.3: ELPAC Meta n.º 2, parámetro 2.1: tasa de asistencia Meta n.º 2, parámetro 2.2: tasa de ausentismo crónico

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		son factores cruciales para promover su éxito académico y bienestar socioemocional.	
3.7	Acción: Conectando a las Familias con los Recursos de la Comunidad Necesidades Identificadas: El aumento de las necesidades de salud mental entre los alumnos en los últimos años destaca la importancia crucial de apoyar a las familias, especialmente a aquellas de alumnos sin duplicar que a menudo enfrentan desafíos adicionales. Una medida de la disparidad en la salud mental y socioemocional es evidente en las remisiones disciplinarias a la dirección (ODR, por sus siglas en inglés). El número total de ODR en el ciclo escolar 2023-2024 fue de 4,432. De esa cifra, 2,545 correspondieron a alumnos de bajos recursos; 788, a estudiantes del inglés, y 141, a jóvenes de crianza temporal. Estos comportamientos evidencian a menudo problemas socioemocionales o de salud mental, ya del alumno o alguien de la familia del alumno. Cuando los administradores, orientadores académicos, psicólogos escolares o maestros detectan un problema socioemocional o de salud mental que afecta a un alumno o a un miembro de su familia, facilitan conexiones con recursos comunitarios de salud mental. Este apoyo se proporciona junto con cualquier asistencia que el alumno reciba del personal escolar durante la jornada escolar.	Apoyar a los alumnos y sus familias mientras se enfrentan a desafíos de salud mental y conectarlos con servicios no solo fomenta un ambiente familiar más saludable, sino que también impacta positivamente en el logro estudiantil. Las investigaciones demuestran constantemente la profunda influencia del apoyo familiar en el éxito académico, ya que los alumnos están mejor equipados para enfocarse en el aprendizaje cuando sus necesidades sociales y emocionales están satisfechas. Por lo tanto, invertir en sistemas de apoyo integrales para alumnos sin duplicar y sus familias no solo mejora el bienestar, sino que también cultiva un entorno propicio para el éxito académico. Al proporcionar estos sistemas de apoyo robustos a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), hay beneficios que fortalecen a toda la comunidad escolar, lo que fomenta una cultura de resiliencia, colaboración y excelencia académica. Los estudios de organizaciones como la Asociación Estadounidense de Psicología (APA, por sus siglas en inglés) y la National Association of School Psychologists (Asociación Nacional de Psicólogos Escolares) (NASP, por sus siglas en inglés) destacan que el acceso a los servicios de salud mental para los alumnos y sus familias se correlaciona positivamente con un mejor rendimiento académico, una reducción de los problemas de comportamiento y un mayor bienestar general. Además, la investigación indica que abordar las cuestiones de salud mental dentro	Meta n.º 1, parámetro 1.1: CAASPP de ELA Meta n.º 1, parámetro 1.2: CAASPP de matemáticas Meta n.º 1, parámetro 1.3: ELPAC Meta n.º 2, parámetro 2.2: tasa de ausentismo crónico Meta n.º 2, parámetro 2.6: número de remisiones disciplinarias a la Dirección

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Los administradores, otros miembros del personal escolar y los padres han expresado su agradecimiento no solo por el apoyo brindado durante la jornada escolar para los alumnos, sino también por la oportunidad de conectarse con servicios de salud mental fuera del sistema escolar para toda la familia. Muchas familias han expresado que tienen miembros adicionales que requieren de servicios de salud mental, y consideran que este recurso es invaluable para satisfacer sus necesidades. Los administradores aprecian particularmente la capacidad de vincular a las familias con el apoyo que necesitan, reconociendo la importancia del bienestar holístico en el fomento de una comunidad escolar comprensiva. Rango: A nivel del LEA	de la unidad familiar fomenta un entorno comprensivo propicio para el aprendizaje e influye positivamente en las interacciones sociales de los alumnos, la regulación emocional y la participación en actividades escolares. Al abordar las necesidades de salud mental de manera holística, las escuelas pueden apoyar mejor a los alumnos sin duplicar para que alcancen su máximo potencial académico y emocional.	
4.2	Acción: Formación Profesional del Personal Certificado Necesidades Identificadas: La necesidad de una formación profesional de alta calidad para administradores y maestros es evidente en las disparidades de logros resaltadas por datos de evaluaciones recientes. Si bien el 67% de los alumnos cumplió o superó las normas en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en	Las iniciativas de formación profesional se diseñarán estratégicamente para abordar las necesidades específicas de los alumnos sin duplicar, incluidos los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés, y al mismo tiempo beneficiar a todos los alumnos del distrito. Al incorporar prácticas de enseñanza culturalmente receptivas, técnicas de instrucción diferenciadas e intervenciones específicas adaptadas a las diversas necesidades de los alumnos sin duplicar, los educadores estarán equipados para proporcionar entornos de aprendizaje más	Meta n.º 1, parámetro 1.1: CAASPP de ELA Meta n.º 1, parámetro 1.2: CAASPP de matemáticas Meta n.º 1, parámetro 1.3: ELPAC Meta n.º 1, parámetro 1.5: CAST

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	inglés), las preocupantes caídas al 52% para los alumnos de bajos recursos y un mero 26% para los estudiantes del inglés subrayan la urgente necesidad de apoyo específico. De manera similar, en matemáticas, aunque el 62% de los alumnos cumplió con las normas, solo el 47% de los alumnos de bajos recursos y el 28% de los estudiantes del inglés alcanzaron los mismos puntos de referencia. Estas disparidades son similares en ciencias, donde el 55% de los alumnos cumplió con las normas, pero los porcentajes son significativamente más bajos para los alumnos de bajos recursos (37%) y los estudiantes del inglés (14%). Además, en lo que respecta al dominio del idioma inglés, si bien el 52% de los estudiantes del inglés mostraron avances hacia el dominio del idioma, aún persisten brechas importantes. Durante las Sesiones de Comentarios sobre “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), los maestros, administradores y padres abogaron constantemente por una formación profesional continua, adaptada al personal certificado, para abordar de manera eficaz las necesidades académicas y socioemocionales de nuestros alumnos sin duplicar. Al reconocer los desafíos únicos que enfrentan estos alumnos, los socios educativos enfatizaron la importancia de equipar a los educadores con capacitación y recursos especializados para apoyar sus necesidades diversas. Estos comentarios subrayan un compromiso colectivo para garantizar que	inclusivos y equitativos. Estas prácticas no solo apoyan el crecimiento académico y socioemocional de los alumnos sin duplicar, sino que también mejoran las experiencias educativas de todos los alumnos al promover la diversidad, la equidad y la inclusión. Además, la formación profesional se enfocará en la toma de decisiones basada en datos, la investigación colaborativa y las estrategias de instrucción que han demostrado ser efectivas para diversas poblaciones estudiantiles, elevando así la calidad general de la enseñanza y los resultados de los alumnos en todos los ámbitos. En última instancia, invertir en la formación profesional en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) contribuye a crear un ambiente de aprendizaje más comprensivo y enriquecedor para todos los alumnos, fomentando el éxito académico y oportunidades equitativas para cada alumno. Los estudios realizados por organizaciones como RAND Corporation y Learning Policy Institute demuestran que la formación profesional eficaz mejora las prácticas instructivas de los educadores, mejora las estrategias de gestión del salón de clase y fomenta enfoques de enseñanza culturalmente receptiva, los cuales son factores clave para abordar las diversas necesidades de las poblaciones estudiantiles marginadas. Además, las investigaciones indican que, cuando los educadores reciben apoyo y capacitación continuos, están mejor equipados para crear entornos de aprendizaje inclusivos, construir relaciones positivas con los alumnos e implementar intervenciones basadas en evidencia para apoyar su crecimiento académico y desarrollo socioemocional. Al invertir en formación	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	todos los alumnos, en particular aquellos que vienen de entornos marginados, reciban el apoyo necesario para prosperar académica y emocionalmente dentro de nuestra comunidad escolar. Rango: A nivel del LEA	profesional de alta calidad, las escuelas pueden potenciar a los educadores para satisfacer las necesidades de los alumnos sin duplicar de manera eficaz, promoviendo en última instancia su éxito tanto académico como social.	
4.5	Acción: Apoyo Tecnológico Necesidades Identificadas: A partir de los análisis en las reuniones del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), los padres del distrito, en particular aquellos con hijos que son estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos recursos, enfatizaron la necesidad de apoyo tecnológico tanto dentro de las instalaciones escolares como en el hogar. Si bien muchos indicaron tener acceso a internet a través de teléfonos celulares, hubo un reconocimiento generalizado de la disponibilidad limitada de computadoras y acceso a internet en el hogar. De las 3,753 respuestas recopiladas en una encuesta para padres, 196 familias no tenían internet en el hogar. De esas 196 familias, el 91% eran de bajos recursos y el 64% eran estudiantes del inglés.	Este apoyo beneficia directamente a los estudiantes del inglés, a los jóvenes de crianza temporal y a los alumnos de bajos recursos al abordar sus desafíos y necesidades únicos con respecto al acceso y la competencia tecnológica. En particular, el programa de apoyo tecnológico ofrece asistencia específica a estas poblaciones estudiantiles que pueden enfrentar barreras, tales como habilidades lingüísticas limitadas o falta de acceso a la tecnología en el hogar. Al brindar apoyo y recursos personalizados, el programa tiene como objetivo nivelar el campo de juego y garantizar un acceso equitativo a la tecnología educativa, mejorando así las experiencias de aprendizaje y los resultados académicos de estos alumnos. Además, si bien el impulso inicial del programa surgió de las necesidades de los grupos de alumnos marginados, su extensión a todos los alumnos del distrito refleja un compromiso con la equidad y la inclusión. Al reconocer que la tecnología juega un papel fundamental en la educación moderna, el distrito tiene como objetivo brindar apoyo constante e integral a todos los	Meta n.º 1, parámetro 1.1: CAASPP de ELA Meta n.º 1, parámetro 1.2: CAASPP de matemáticas Meta n.º 1, parámetro 1.3: ELPAC Meta n.º 1, parámetro 1.5: CAST

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Los comentarios de padres, maestros y administradores han subrayado la necesidad esencial de apoyo tecnológico dentro de nuestras escuelas. El programa de apoyo tecnológico está diseñado para optimizar el acceso de los alumnos a la tecnología educativa y, al mismo tiempo, brindar asistencia a aquellos que enfrentan desafíos debido al dominio limitado del idioma o la falta de acceso a la tecnología en el hogar. Si bien este programa opera a nivel del distrito, surge de las necesidades específicas de las familias de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés, que pueden tener una exposición limitada a la tecnología educativa. Al garantizar la presencia continua de personal dedicado, nuestro objetivo es mantener un acceso constante a la tecnología funcional en el salón de clase, fomentando así una mejor conciencia, preparación y acceso a la tecnología para nuestras poblaciones estudiantiles marginadas. Rango: A nivel del LEA	alumnos, independientemente de su origen o estatus socioeconómico. Al ofrecer acceso al apoyo tecnológico a nivel del distrito, el programa fomenta un entorno de aprendizaje más equitativo donde todos los alumnos tienen las herramientas y los recursos que necesitan para tener éxito académicamente y prosperar en un mundo cada vez más digital. Los estudios realizados por organizaciones como el Education Development Center (Centro de Desarrollo Educativo) y Consortium for School Networking revelan que el acceso equitativo a la tecnología mejora las oportunidades de aprendizaje, facilita la instrucción personalizada y fomenta las habilidades de conocimiento digital esenciales para el éxito en el siglo XXI. Además, las investigaciones indican que cuando los alumnos tienen acceso constante a la tecnología, independientemente de su origen socioeconómico, experimentan una mayor participación, motivación y confianza en sus actividades académicas. Además, el acceso a la tecnología puede acotar la brecha digital, brindando a los alumnos marginados oportunidades de colaboración, creatividad y exploración, promoviendo en última instancia su rendimiento académico y su bienestar socioemocional.	

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar

las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
1.6	Acción: Colaboración Entre Profesores y Estudiantes del Idioma Inglés Necesidades Identificadas: La disminución del progreso en el dominio del idioma inglés entre los estudiantes de inglés, evidenciada por una caída del 10.1 % al 52.3 % en el ELPAC sumativo 2022-2023, así como la brecha de logros para los estudiantes de inglés en las evaluaciones CAASPP ELA y matemáticas, resalta una necesidad urgente de intervención colaborativa dentro del distrito. Esta iniciativa colaborativa sirve como una respuesta estratégica, proporcionando una plataforma para que los educadores aborden colectivamente los desafíos y mejoren el apoyo a los estudiantes de inglés. Los maestros, administradores y padres de nuestros estudiantes de inglés han indicado que estos estudiantes tienen necesidades y desafíos únicos. Reconocen la importancia de la colaboración y el intercambio de conocimientos entre educadores. Al reunir diversas perspectivas y experiencias, este comité participa en la investigación de acción en torno a las mejores prácticas y estrategias para satisfacer las necesidades lingüísticas y académicas únicas de los estudiantes de inglés.	El proyecto colaborativo abordará la necesidad de mejorar el progreso de la competencia en inglés entre los estudiantes de inglés al brindar una plataforma para que los educadores compartan las mejores prácticas, discutan temas específicos como los protocolos para recién llegados y los estándares de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), interpreten los datos de ELPAC de manera efectiva e implementen técnicas de monitoreo del progreso. A través de la resolución colaborativa de problemas y la toma de decisiones basada en datos, los educadores mejorarán sus prácticas instructivas para apoyar mejor a los estudiantes de inglés, fomentando una cultura de mejora continua y, en última instancia, esforzándose por mejorar el éxito académico de esta población estudiantil. La investigación demuestra la eficacia de las colaboraciones entre maestros de estudiantes de inglés del distrito para mejorar los resultados educativos de los estudiantes de inglés. Los estudios de DelliCarpini y Alonso (2015) y Harklau, Cervantes-Soon y Soltero-González (2017) destacan cómo los esfuerzos colaborativos entre los maestros de estudiantes de inglés conducen a prácticas instructivas mejoradas, mayor participación de los estudiantes y mejor competencia lingüística entre los estudiantes de inglés.	Meta 1, Métrica 1.1: CAASPP ELA Meta 1, Métrica 1.2: CAASPP Matemáticas Meta 1, Métrica 1.3: ELPAC Meta 1, Métrica 1.4: Tasas de reclasificación Meta 1, Métrica 1.7: Número de estudiantes de inglés a largo plazo

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación		
1.7	Acción: Establecimiento de Metas para Estudiantes del Idioma Inglés Necesidades Identificadas: La urgencia de esta acción se ve subrayada por datos preocupantes que destacan los desafíos persistentes que enfrentan los estudiantes de inglés en nuestro distrito. Con un 19 % de estudiantes de inglés identificados como estudiantes de inglés a largo plazo a marzo de 2024, es evidente que una parte sustancial de este grupo demográfico estudiantil requiere apoyo específico para acelerar su proceso de adquisición del idioma. Además, el hecho de que solo el 52.3 % de los estudiantes de inglés haya progresado hacia el dominio del idioma inglés, como lo indica la evaluación sumativa ELPAC 2022-23, enfatiza la necesidad apremiante de estrategias de intervención destinadas a impulsar el desarrollo lingüístico. Estos datos resaltan la necesidad imperiosa de realizar esfuerzos colaborativos, como la acción propuesta, para analizar los puntajes de ELPAC, identificar áreas de mejora y diseñar intervenciones personalizadas para garantizar el éxito académico de los estudiantes de inglés en todo nuestro distrito.	En respuesta a las necesidades identificadas, la acción de involucrar tanto a los estudiantes como a los maestros en la creación de metas para los estudiantes de inglés aborda directamente los desafíos que enfrenta este grupo demográfico de estudiantes. Al involucrar a los estudiantes en el proceso de establecimiento de metas, se les permite tomar posesión de su recorrido de aprendizaje del idioma, fomentando la motivación y la responsabilidad. Al mismo tiempo, la participación de los maestros garantiza la alineación con los estándares académicos y la incorporación de estrategias específicas para abordar áreas específicas de necesidad resaltadas por los datos, como el alto porcentaje de estudiantes de inglés a largo plazo y el bajo progreso hacia las tasas de competencia. Este enfoque colaborativo promueve el apoyo personalizado, maximiza la efectividad de la intervención y, en última instancia, tiene como objetivo mejorar los resultados de los estudiantes de inglés en todo el distrito. La investigación demuestra constantemente una fuerte conexión entre el establecimiento de metas de los estudiantes y la mejora de los resultados académicos. Un metaanálisis realizado por Hattie y Timperley (2007) reveló que el establecimiento de metas tuvo uno de los tamaños de efecto más altos en el rendimiento de los estudiantes. Además, Zimmerman y Kitsantas (2007) enfatizaron la importancia de la autorregulación y la motivación, indicando que cuando los	Meta 1, Métrica 1.1: Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) ELA Meta 1, Métrica 1.2: CAASPP Matemáticas Meta 1, Métrica 1.3: Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) Meta 1, Métrica 1.4: Tasas de reclasificación Meta 1, Métrica 1.7: Número de estudiantes de inglés a largo plazo

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	En las sesiones de retroalimentación del LCAP, los administradores expresaron la necesidad de interactuar directamente con los estudiantes de inglés para incorporarlos al proceso de establecimiento de objetivos. Observaron que muchos estudiantes carecen de comprensión sobre el propósito de tomar anualmente el ELPAC y sus implicaciones para sus perspectivas de reclasificación. Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	estudiantes participan activamente en el establecimiento de sus propias metas, es más probable que se comprometan e inviertan en su aprendizaje, lo que conduce a un mayor éxito académico.	
1.11	Acción: Desarrollo Mejorado del Lenguaje para Estudiantes del Idioma Inglés y Estudiantes de Inglés a Largo Plazo Necesidades Identificadas: La acción del Programa de Desarrollo del Lenguaje Mejorado es crucial para abordar las necesidades actuales del distrito y mejorar los resultados educativos de nuestros estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés). En 2023, solo el 52,3 % de los EL lograron el dominio del inglés en el ELPAC, lo que destaca la necesidad de estrategias de instrucción y sistemas de apoyo más efectivos. Además, el distrito actualmente tiene 114 LTEL, lo que indica una cantidad significativa de estudiantes que no han	Al integrar estrategias de Diseño Guiado de Adquisición del Lenguaje (GLAD, por sus siglas en inglés) y aprovechar programas de idiomas basados ??en tecnología, esta acción tiene como objetivo brindar apoyo integral y específico para mejorar la adquisición del lenguaje y el éxito académico de estos estudiantes.	Meta 1, Métrica 1.1: CAASPP ELA Meta 1, Métrica 1.2: CAASPP Matemáticas Meta 1, Métrica 1.3: ELPAC Meta 1, Métrica 1.4: Tasas de reclasificación Meta 1, Métrica 1.7: Número de estudiantes del idioma inglés a largo plazo

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	logrado el dominio del inglés a pesar de años de instrucción. Un estudio de Fisher y Frey (2008) encontró que las estrategias GLAD, que incluyen el uso de elementos visuales, actividades interactivas y aprendizaje colaborativo, mejoran significativamente el desempeño académico de los estudiantes de inglés. Estas estrategias ayudan a los EL a acceder a contenido complejo y, al mismo tiempo, desarrollar sus habilidades lingüísticas. Un metaanálisis de Means et al. (2010) encontró que los entornos de aprendizaje mejorados con tecnología, incluido el software de aprendizaje de idiomas, brindan experiencias de aprendizaje personalizadas y adaptativas. Estos entornos son efectivos para respaldar los diversos ritmos y estilos de aprendizaje de los EL. La combinación de estos enfoques ofrece una solución integral que aborda tanto la calidad de la instrucción como la motivación de los estudiantes, lo que la convierte en una estrategia muy eficaz para mejorar los resultados de los estudiantes de inglés y de los estudiantes de inglés a largo plazo en el distrito. Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación		
3.2	Acción:	A través de iniciativas de educación para padres diseñadas específicamente para familias de	Meta 1, Métrica 1.1: CAASPP ELA

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	Educación para Padres de Estudiantes de Inglés Necesidades Identificadas: La Interfaz de datos escolares de California del 2022-2023 continúa indicando brechas significativas en el rendimiento entre los estudiantes de inglés. Los datos revelan una disparidad evidente, ya que los estudiantes de inglés están 40,7 puntos porcentuales por detrás de sus compañeros en la prueba CAASPP de ELA y 35,1 puntos porcentuales en la prueba CAASPP de matemáticas. Solo el 52,3 % de los estudiantes de inglés están progresando hacia el dominio del idioma inglés en la prueba ELPAC. Además, el 15,3 % de los estudiantes de inglés tienen ausencias crónicas, lo que agrava aún más los desafíos académicos. Al brindarles a los padres los recursos y el conocimiento necesarios a través de iniciativas educativas específicas, esta acción tiene como objetivo asociarse con las familias para mejorar los resultados académicos de los estudiantes de inglés. A través del proceso de retroalimentación del LCAP, los maestros, administradores y padres de estudiantes de inglés expresaron la necesidad de talleres para padres diseñados para abordar las necesidades específicas de nuestros estudiantes de inglés y sus familias. Valoran los talleres existentes y expresaron el deseo de una expansión para satisfacer mejor las necesidades de este grupo.	estudiantes de inglés, los padres tendrán acceso a una variedad de herramientas y recursos destinados a reforzar las experiencias de aprendizaje de sus hijos en el hogar. Estos programas no solo crearán conciencia sobre la importancia de la asistencia escolar constante, sino que también fomentarán esfuerzos colaborativos para eliminar las barreras que obstaculizan la asistencia. Además, se proporcionará información valiosa sobre el sistema de la escuela secundaria. Estas noches para padres de estudiantes de inglés servirán como foros para que los padres expresen sus inquietudes y necesidades, lo que garantizará que las futuras sesiones de educación para padres respondan y sean relevantes a sus requisitos específicos. Los estudios de Jaramillo, López-Reyna y Morga (2019) y Valdés et al. (2014) han demostrado que la participación de los padres en talleres adaptados a las necesidades de los estudiantes de inglés conduce a una mayor eficacia parental, una mejor comunicación entre el hogar y la escuela y un mejor rendimiento académico entre los estudiantes de inglés. Además, la investigación de Yáñez, López y Bang (2019) destaca el papel de los talleres para padres en el fomento de un entorno familiar de apoyo que conduzca al desarrollo del lenguaje y el éxito académico de los estudiantes de inglés. Al proporcionar recursos específicos y apoyo a los padres de estudiantes de inglés a través de talleres, las escuelas pueden fortalecer la asociación entre el hogar y la escuela, promover la respuesta cultural y, en última instancia, mejorar los resultados de los estudiantes.	Meta 1, Métrica 1.2: CAASPP Matemáticas Meta 1, Métrica 1.3: ELPAC Meta 2, Métrica 2.1: Tasa de asistencia Meta 2, Métrica 2.2: Tasa de ausentismo crónico

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación		
3.4	Acción: Apoyo a McKinney-Vento Necesidades Identificadas: Es necesario el apoyo de McKinney-Vento mediante un enlace principal designado debido a los desafíos únicos que afrontan los veintiocho jóvenes de crianza temporal y los 148 alumnos indigentes. En la interfaz de California de 2023, los alumnos indigentes obtuvieron una calificación en la categoría naranja, en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) tanto de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como de matemáticas, y una calificación en la categoría roja para ausentismo crónico. No hubo suficientes jóvenes de crianza temporal en los grados que realizan la prueba estatal, pero ese grupo estudiantil obtuvo una calificación en la categoría naranja para ausentismo crónico y suspensión escolar. Durante el proceso de comentarios al “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), otro personal auxiliar, los administradores y padres/tutores de estos grupos estudiantiles destacaron la importancia	Un enlace principal transitará los complejos sistemas involucrados, construirá relaciones claves con los socios comunitarios y se cerciorará del cumplimiento de los mandatos de la Ley McKinney-Vento, mientras genera informes precisos para evaluar necesidades y asignar recursos; en última instancia, demostrará un compromiso con el éxito académico y el bienestar de los alumnos. Los estudios de organizaciones, como la “National Association for the Education of Homeless Children and Youth” (Asociación Nacional para la Educación de Niños y Jóvenes Indigentes) (NAEHCY, por sus siglas en inglés) y el “National Center for Homeless Education” (Centro Nacional para la Educación de Indigentes) (NCHE, por sus siglas en inglés), revelan que el acceso a una vivienda estable y a servicios de apoyo educativo mejora significativamente la asistencia escolar, el rendimiento académico y el bienestar general de las poblaciones vulnerables. Asimismo, la investigación destaca el rol de los enlaces dedicados a facilitar el acceso a recursos esenciales, fomentar relaciones positivas con el personal escolar y brindar apoyo emocional fundamental, los cuales son factores cruciales para promover el éxito académico y el desarrollo socioemocional de los jóvenes de crianza temporal y los alumnos indigentes.	Meta n.º 1, parámetro 1.1: CAASPP de ELA Meta n.º 1, parámetro 1.2: CAASPP de matemáticas Meta n.º 2, parámetro 2.2: tasa de ausentismo crónico Meta n.º 2, parámetro 2.3: tasa de suspensiones

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	clave del apoyo para conectar a las familias con los recursos y servicios esenciales. Estas poblaciones vulnerables requieren atención especializada y acceso a los recursos comunitarios más allá de los contenidos académicos, incluido el transporte, el apoyo de salud mental y las necesidades básicas. Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación		

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

No corresponde.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

No aplica

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	No aplica	No aplica
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	No aplica	No aplica

Tabla de Total de Gastos para 2024-25

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
Totals	\$61,252,485	\$6,131,504.00	10.010%	0.000%	10.010%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
Totals	\$37,688,908.25	\$3,235,000.00	\$0.00	\$201,000.00	\$41,124,908.25	\$35,500,908.25	\$5,624,000.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Tiempo de Colaboración Instructiva	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$765,000.00	\$765,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$765,000.00	0%
1	1.2	Sistemas de análisis de datos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$50,000.00	\$50,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$50,000.00	0%
1	1.3	Programa de Aceleración de Aprendizaje Estudiantil	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$2,116,389.00	\$0.00	\$2,116,389.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$2,116,389.00	0%
1	1.4	Equipos de Liderazgo Educativo	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$73,476.00	\$0.00	\$73,476.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$73,476.00	0%
1	1.5	Colaboraciones de Líderes Docentes	Todos	No				En curso	\$60,000.00	\$0.00	\$60,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$60,000.00	0%
1	1.6	Colaboración Entre Profesores y Estudiantes del Idioma Inglés	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitad o a Grupo(	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	En curso	\$10,000.00	\$0.00	\$10,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$10,000.00	0%

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados	
					s) Estudia ntiles sin Duplica ción												
1	1.7	Establecimiento de Metas para Estudiantes del Idioma Inglés	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitad o a Grupo(s) Estudia ntiles sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	En curso	\$5,000.00	\$0.00	\$5,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$5,000.00	0%	
1	1.8	Técnicos de Laboratorio de Ciencias	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$435,000.00	\$0.00	\$0.00	\$435,000.00	\$0.00	\$0.00	\$435,000.00	0%	
1	1.9	Apoyo al Programa de Inmersión Bilingüe	Todos	No				En curso	\$100,000.00	\$100,000.00	\$200,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$200,000.00	0%	
1	1.10	Hora Adicional para Técnicos de Medios de Biblioteca	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$67,411.00	\$0.00	\$67,411.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$67,411.00	0%	
1	1.11	Desarrollo Mejorado del Lenguaje para Estudiantes del Idioma Inglés y Estudiantes de Inglés a Largo Plazo	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitad o a Grupo(s) Estudia ntiles sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	En curso	\$151,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$151,000.00	\$151,000.00	0%	
2	2.1	Puestos Adicionales de Subdirector	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Melocotero, Cañón Wiley, McGrath,	En curso	\$1,208,856.00	\$0.00	\$1,208,856.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$1,208,856.00	0%

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
							Old Orchard, Newhall									
2	2.2	Psicólogo Escolar Adicional	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$141,468.00	\$0.00	\$141,468.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$141,468.00	0%
2	2.3	Aumento del Personal y los Servicios de Artes Visuales y Escénicas	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$146,605.75	\$108,000.00	\$254,605.75	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$254,605.75	0%
2	2.4	Bienestar Socioemocional del Estudiante	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$1,466,057.50	\$34,000.00	\$1,500,057.50	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$1,500,057.50	0%
2	2.5	Horas Adicionales para Asistente de Oficina II	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$144,222.00	\$0.00	\$144,222.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$144,222.00	0%
2	2.6	Intervenciones y Apoyos para la Conducta Positiva	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$416,000.00	\$416,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$416,000.00	0%
2	2.7	Reconocimiento y Respuesta ante la Asistencia	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$20,000.00	\$20,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$20,000.00	0%
2	2.8															

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
3	3.1	Participación y Educación de los Padres	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$10,000.00	\$25,000.00	\$35,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$35,000.00	0%
3	3.2	Educación para Padres de Estudiantes de Inglés	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	En curso	\$20,000.00	\$30,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$50,000.00	\$50,000.00	0%
3	3.3	Sistemas y Servicios de Comunicación para Padres	Todos	No				En curso	\$0.00	\$85,000.00	\$85,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$85,000.00	0%
3	3.4	Apoyo a McKinney-Vento	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$750.00	\$0.00	\$750.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$750.00	0%
3	3.5	Extensión Comunitaria Escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$403,000.00	\$0.00	\$403,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$403,000.00	0%
3	3.6	Consejos Asesores de Padres	Todos	No				En curso	\$1,500.00	\$0.00	\$1,500.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$1,500.00	0%
3	3.7	Conectando a las Familias con los Recursos de la Comunidad	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$21,000.00	\$21,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$21,000.00	0%

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
4	4.1	Maestros Altamente Calificados	Todos	No				En curso	\$28,090,173.00	\$0.00	\$28,090,173.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$28,090,173.00	0%
4	4.2	Formación Profesional del Personal Certificado	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$200,000.00	\$110,000.00	\$310,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$310,000.00	0%
4	4.3	Fornación Profesional del Personal Clasificado	Todos	No				En curso	\$40,000.00	\$10,000.00	\$50,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$50,000.00	0%
4	4.4	Materiales Didácticos	Todos	No				En curso	\$0.00	\$300,000.00	\$0.00	\$300,000.00	\$0.00	\$0.00	\$300,000.00	0%
4	4.5	Apoyo Tecnológico	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$610,000.00	\$50,000.00	\$660,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$660,000.00	0%
4	4.6	Tecnología	Todos	No				En curso	\$0.00	\$1,000,000.00	\$1,000,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$1,000,000.00	0%
4	4.7	Instalaciones	Todos	No				En curso	\$0.00	\$2,500,000.00	\$0.00	\$2,500,000.00	\$0.00	\$0.00	\$2,500,000.00	0%

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2024-25

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$61,252,485	\$6,131,504.00	10.010%	0.000%	10.010%	\$8,202,235.25	0.000%	13.391 %	Total:	\$8,202,235.25
								A nivel del LEA Total:	\$8,186,485.25
								Total limitado:	\$15,750.00
								A nivel escolar Total:	\$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Tiempo de Colaboración Instructiva	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$765,000.00	0%
1	1.2	Sistemas de análisis de datos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$50,000.00	0%
1	1.3	Programa de Aceleración de Aprendizaje Estudiantil	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$2,116,389.00	0%

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.4	Equipos de Liderazgo Educativo	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$73,476.00	0%
1	1.6	Colaboración Entre Profesores y Estudiantes del Idioma Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$10,000.00	0%
1	1.7	Establecimiento de Metas para Estudiantes del Idioma Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$5,000.00	0%
1	1.8	Técnicos de Laboratorio de Ciencias	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$0.00	0%
1	1.9	Apoyo al Programa de Inmersión Bilingüe				Escuelas Específicas:	\$200,000.00	0%
1	1.10	Hora Adicional para Técnicos de Medios de Biblioteca	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$67,411.00	0%
1	1.11	Desarrollo Mejorado del Lenguaje para Estudiantes del Idioma Inglés y Estudiantes de Inglés a Largo Plazo	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$0.00	0%
2	2.1	Puestos Adicionales de Subdirector	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Melocotonero, Cañón Wiley, McGrath, Old Orchard, Newhall	\$1,208,856.00	0%

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
2	2.2	Psicólogo Escolar Adicional	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$141,468.00	0%
2	2.3	Aumento del Personal y los Servicios de Artes Visuales y Escénicas	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$254,605.75	0%
2	2.4	Bienestar Socioemocional del Estudiante	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,500,057.50	0%
2	2.5	Horas Adicionales para Asistente de Oficina II	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$144,222.00	0%
2	2.6	Intervenciones y Apoyos para la Conducta Positiva	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$416,000.00	0%
2	2.7	Reconocimiento y Respuesta ante la Asistencia	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$20,000.00	0%
3	3.1	Participación y Educación de los Padres	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	\$35,000.00	0%

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos			
3	3.2	Educación para Padres de Estudiantes de Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$0.00	0%
3	3.4	Apoyo a McKinney-Vento	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$750.00	0%
3	3.5	Extensión Comunitaria Escolar	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$403,000.00	0%
3	3.7	Conectando a las Familias con los Recursos de la Comunidad	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$21,000.00	0%
4	4.2	Formación Profesional del Personal Certificado	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$310,000.00	0%
4	4.5	Apoyo Tecnológico	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$660,000.00	0%

Tabla de Actualización Anual para 2023-24

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Total	\$39,861,257.00	\$39,631,703.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Residencia de Arte	Sí	\$80,000.00	\$75,000.00
1	1.2	Maestra de Arte	Sí	\$107,609.00	\$116,000.00
1	1.3	Horas adicionales del técnico de medios bibliotecarios	Sí	\$67,411.00	\$76,000.00
1	1.4	Líder del sitio de alumnos de inglés	Sí	\$10,000.00	\$900.00
1	1.5	Equipo de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) inicial de verano	No	\$5,000.00	\$5,000.00
1	1.6	Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	Sí	\$171,042.00	\$217,366.00
1	1.7	Orientador académico principal-McKinney Vento/Jóvenes de crianza temporal	Sí	\$750.00	\$750.00
1	1.8	Psicólogo escolar principal - Salud mental e inclusión - se suprime en 2022-23	No	\$0.00	\$0.00
1	1.9	Orientadores académicos	Sí	\$1,400,000.00	\$1,400,000

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.10	Trabajador social - acción reubicada en 2022-23 (acción 17)	No	\$0.00	\$0.00
1	1.11	"Home Connect" del Distrito escolar de Newhall (NSD, por sus siglas en inglés)	Sí	\$32,000.00	\$31,180.00
1	1.12	Reconocimiento y respuesta a la asistencia	Sí	\$20,000.00	\$20,000
1	1.13	Evaluación socioemocional	Sí	\$0.00	\$0.00
1	1.14	Liderazgo de los maestros - Colaboración inclusiva	No	\$5,320.00	\$2,200.00
1	1.15	Care Solace	Sí	\$20,377.00	\$25,000.00
1	1.16	Tiempo extra de asistente de oficina	Sí	\$156,297.00	\$156,297
1	1.17	Tiempo de psicólogo	Sí	\$116,441.00	\$123,000.00
2	2.1	Análisis de datos	Sí	\$54,000.00	\$61,000.00
2	2.2	Evaluación universal y seguimiento del progreso	Sí	\$46,000.00	\$56,000.00
2	2.3	Planes de "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (RtI/RTI, por sus siglas en inglés) en el sitio	Sí	\$2,116,389.00	\$2,116,389

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	2.4	Equipo de apoyo al distrito	Sí	\$0.00	\$0.00
2	2.5	Equipo de liderazgo educativo	Sí	\$25,800.00	\$11,000.00
2	2.6	Marco instructivo: MILE - Interrumpido en 2023-2024	No	\$0.00	\$0.00
2	2.7	Capacitador de instrucción de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/esarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí	\$141,157.00	\$148,000.00
2	2.8	Programa de apoyo bilingüe	Sí	\$111,383.00	\$111,383
2	2.9	Ajuste de los objetivos del Idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Sí	\$10,000.00	\$0.00
2	2.10	Tiempo adicional del Director auxiliar	Sí	\$1,359,963.00	\$1,359,963
2	2.11	Capacitador docente de ciencias: interrumpido	No	\$0.00	\$0.00
2	2.12	Equipo de análisis de evaluación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)	Sí	\$3,000.00	\$500.00
2	2.13	Formación profesional - Maestros nuevos y nuevos en el grado	No	\$6,450.00	\$11,200.00
2	2.14	Formación profesional - Maestros invitados e intervención	No	\$3,510.00	\$2,000.00
2	2.15	Colaboraciones con maestros	No	\$6,000.00	\$7,900.00
2	2.16	Técnicos de laboratorio de ciencias	No	\$337,099.00	\$337,099.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	2.17	Tiempo de colaboración de los maestros-Juego YMCA	Sí	\$456,854.00	\$456,854.00
2	2.18	Apoyo del "Dual Language Program" (Programa Bilingüe)	Sí	\$118,000.00	\$275,000.00
2	2.19	Formación profesional en "Guided Language Acquisition Design" (Diseño Orientado de Adquisición Lingüística)	Sí	\$150,000.00	\$31,000.00
3	3.1	Noches de participación familiar	No	\$10,000.00	\$600.00
3	3.2	Bienvenidos al Distrito escolar de Newhall (NSD, por sus siglas en inglés)	Sí	\$5,000.00	\$0.00
3	3.3	Talleres para padres de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 2°	Sí	\$100,507.00	\$7,500.00
3	3.4	Talleres para padres enfocados a alumnos de inglés	Sí	\$100,000.00	\$8,500.00
3	3.5	Alcance comunitario del distrito - No en 2022-2023 (Suprimido en 2022-2023; necesidad cubierta con la dotación de personal actual)	No	\$0.00	\$0.00
3	3.6	Alcance de la comunidad escolar	Sí	\$402,990.00	\$402,990
3	3.7	Comunicación con los padres	No	\$29,170.00	\$21,833.00
3	3.8	Asistencia	No	\$54,400.00	\$55,000.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
3	3.9	Consejo asesor de educación especial	No	\$1,500.00	\$600.00
3	3.10	Consejo asesor del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)	No	\$0.00	\$0.00
4	4.1	Maestros altamente cualificados	No	\$28,379,032.00	\$27,196,334.00
4	4.2	Instrucción básica	No	\$100,000.00	\$60,000.00
4	4.3	Materiales básicos	No	\$200,000.00	\$470,000.00
4	4.4	Soporte tecnológico	Sí	\$609,237.00	\$609,237
4	4.5	Sitio de internet del Distrito	No	\$21,113.00	\$22,233.00
4	4.6	Materiales suplementarios	No	\$286,994.00	\$290,000.00
4	4.7	Instalaciones	No	\$2,423,462.00	\$3,252,895.00

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2023-24

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$6,107,785.00	\$7,441,100.00	\$7,901,809.00	(\$460,709.00)	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Residencia de Arte	Sí	\$80,000.00	\$75,000.00	0%	0%
1	1.2	Maestra de Arte	Sí	\$107,609.00	\$116,000.00	0%	0%
1	1.3	Horas adicionales del técnico de medios bibliotecarios	Sí	\$67,411.00	\$76,000.00	0%	0%
1	1.4	Líder del sitio de alumnos de inglés	Sí	\$10,000.00	\$900.00	0%	0%
1	1.6	Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	Sí	\$171,042.00	\$217,366.00	0%	0%
1	1.7	Orientador académico principal-McKinney Vento/Jóvenes de crianza temporal	Sí	\$750.00	\$750.00	0%	0%
1	1.9	Orientadores académicos	Sí	\$1,000,000.00	\$1,400,000.00	0%	0%
1	1.11	"Home Connect" del Distrito escolar de Newhall (NSD, por sus siglas en inglés)	Sí	\$32,000.00	\$31,180.00	0%	0%
1	1.12	Reconocimiento y respuesta a la asistencia	Sí	\$20,000.00	\$20,000.00	0%	0%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.13	Evaluación socioemocional	Sí	\$0.00	\$0.00	0%	0%
1	1.15	Care Solace	Sí	\$20,377.00	\$25,000.00	0%	0%
1	1.16	Tiempo extra de asistente de oficina	Sí	\$156,297.00	\$156,297.00	0%	0%
1	1.17	Tiempo de psicólogo	Sí	\$116,441.00	\$123,000.00	0%	0%
2	2.1	Análisis de datos	Sí	\$54,000.00	\$61,000.00	0%	0%
2	2.2	Evaluación universal y seguimiento del progreso	Sí	\$46,000.00	\$61,000.00	0%	0%
2	2.3	Planes de "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (Rti/RTI, por sus siglas en inglés) en el sitio	Sí	\$2,116,389.00	\$2,116,389.00	0%	0%
2	2.4	Equipo de apoyo al distrito	Sí	\$0.00	\$0.00	0%	0%
2	2.5	Equipo de liderazgo educativo	Sí	\$25,800.00	\$11,000.00	0%	0%
2	2.7	Capacitador de instrucción de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/esarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí	\$141,157.00	\$148,000.00	0%	0%
2	2.8	Programa de apoyo bilingüe	Sí	\$111,383.00	\$111,383.00	0%	0%
2	2.9	Ajuste de los objetivos del Idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Sí	\$10,000.00	\$0.00	0%	0%
2	2.10	Tiempo adicional del Director auxiliar	Sí	\$1,208,856.00	\$1,359,963.00	0%	0%
2	2.12	Equipo de análisis de evaluación de las Normas de Ciencia de Próxima	Sí	\$3,000.00	\$500.00	0%	0%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
		Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)					
2	2.17	Tiempo de colaboración de los maestros-Juego YMCA	Sí	\$456,854.00	\$456,854.00	0%	0%
2	2.18	Apoyo del “Dual Language Program” (Programa Bilingüe)	Sí	\$118,000.00	\$275,000.00	0%	0%
2	2.19	Formación profesional en “Guided Language Acquisition Design” (Diseño Orientado de Adquisición Lingüística)	Sí	\$150,000.00	\$31,000.00	0%	0%
3	3.2	Bienvenidos al Distrito escolar de Newhall (NSD, por sus siglas en inglés)	Sí	\$5,000.00	\$0.00	0%	0%
3	3.3	Talleres para padres de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 2°	Sí	\$100,507.00	\$7,500.00	0%	0%
3	3.4	Talleres para padres enfocados a alumnos de inglés	Sí	\$100,000.00	\$8,500.00	0%	0%
3	3.6	Alcance de la comunidad escolar	Sí	\$402,990.00	\$402,990.00	0%	0%
4	4.4	Soporte tecnológico	Sí	\$609,237.00	\$609,237.00	0%	0%

Tabla de Sobrante LCFF para 2023-24

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
61514202	\$6,107,785.00	2.23%	12.159%	\$7,901,809.00	0.000%	12.846%	\$0.00	0.000%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
 - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2023-24, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [*Dashboard*] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [Dashboard] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [Dashboard] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [Dashboard] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con EC secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC Sección 52064[e][1]*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC* secciones [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: *EC* Sección [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
 - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
 - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
 - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
 - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
 - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
 - Inclusión de acción o un grupo de acciones
 - Eliminación de acción o grupo de acciones
 - Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
 - Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
 - Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
 - Análisis de diferencias materiales en gastos
 - Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
 - Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de

desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [Dashboard].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
 - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en EC secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de EC secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que está meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
- (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
- Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,

- Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
 - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.

Nota: EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que

ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alineará claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describe como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.
- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
 - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o

- Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida

- Incluye el número de la medida.

Medida

- Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.

Referente

- Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25.
 - Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).
 - Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.
 - Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.
 - Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años.
 - Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.
 - Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 y 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2024-25, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2024-25 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
 - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
 - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la ineffectividad, y
 - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Competa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
 - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
 - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
 - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:

- Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
- Formación profesional para los maestros.
- Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a **nivel del LEA** en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para

sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC Sección 42238.02*, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.

- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA

debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “input” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)

- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2024-25, 2024-25 será el próximo Año LCAP y 2023-24 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
 - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
 - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSPP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se

compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no están exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no están exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera

contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**

- Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con EC Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**

- Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).

- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).

- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**

- Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)

- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios

- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios

- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**

- Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.
- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**
 - Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2023