

Escuela Primaria Dr. J. Michael McGrath

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Dr. J. Michael McGrath
Dirección	21501 Deputy Jake Way
Ciudad, Estado, Código Postal	Newhall, CA, 91321-4687
Número Telefónico	(661) 291-4090
Director/a	Traci Curtis
Dirección de Correo Electrónico	tcurtis@newhallsd.com
Sitio Web Escolar	
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	1 9 64832 0100644

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Newhall
Número Telefónico	(661) 291-4000
Superintendente	Dr. Leticia Hernandez
Dirección de Correo Electrónico	lhernandez@newhallsd.com
Dirección del Sitio Web Distrital	www.newhallschooldistrict.com

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Primaria Dr. J. Michael McGrath es una de las diez escuelas del Distrito Escolar de Newhall. Está situada en el valle de Santa Clarita al norte de Los Ángeles. McGrath consta de un edificio principal que alberga la biblioteca, la sala multiusos, y las oficinas escolares; tres edificios de salones de dos plantas conectados por pasarelas que rodean el edificio principal; cuatro salones portátiles; un edificio de kínder; y una instalación de preescolar. El personal certificado incluye: el director, un subdirector de tiempo completo, quince maestros de salón de tiempo completo, un maestro de apoyo al aprendizaje de tiempo completo, un maestros de "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (RtI/RTI, por sus siglas en inglés) de tiempo completo, dos maestros de intervención de nivel II/III de medio tiempo, y un maestro del Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) de tiempo completo, los maestros itinerantes incluyen: dos maestros de orquesta un día a la semana, un maestro de música de coro un día a la semana, y un maestro de arte para 3^o-6^o año por semana. El personal auxiliar incluye un psicólogo escolar de medio tiempo, un asesor escolar de tiempo completo, un proveedor de servicio contratado del habla/lenguaje de medio tiempo, siete supervisores de seguridad, un terapeuta ocupacional (OT, por sus siglas en inglés) itinerante de medio tiempo, y un maestro de educación física adaptada (APE, por sus siglas en inglés) itinerante. El personal de oficina consiste del gerente de oficina, un auxiliar de oficina de tiempo completo, un auxiliar de salud de tiempo completo, un empleado de acercamiento comunitario de tiempo completo, y un técnico de apoyo de tecnología del sitio de tiempo completo. Los tamaños de clase para kínder a tercero año promedian 28 y 30 para cuarto a sexto año. Un programa estatal de preescolar opera en su propio edificio en el plantel, ofreciendo sesiones matutinas y vespertinas. McGrath recibe fondos federales además del financiamiento estatal asignado por el distrito. Todas las fuentes de financiamiento están incorporadas en el plan único para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y supervisadas

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

por el Consejo del Sitio Escolar. Estas fuentes de financiamiento apoyan las metas de mejora académica del plan único. Todos los alumnos en kínder-6° que están en riesgo académico o en necesidad de apoyo y/o intervención tienen acceso a los programas financiados con dinero federal.

La escuela sirve a una población residencial en la comunidad de Newhall. La vivienda en la comunidad incluye apartamentos, condominios, casas unifamiliares y casas móviles. La inscripción actual es 422 alumnos. La población de estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) de la escuela representa 42% del cuerpo estudiantil total; la población de desfavorecidos socioeconómicamente representa 84% de la población escolar total. La población de alumnos con discapacidades representa 11% de la población escolar.

Para satisfacer las varias necesidades académicas, sociales y emocionales de todos nuestros alumnos, la Primaria McGrath tiene programas escolares especializados para alumnos. Esto incluye la educación para alumnos superdotados y talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), respuesta a intervención (RTI), programa extracurricular RISE, club Word antes de la escuela, iniciativas de tecnología a nivel escolar, servicios de asesoría, apoyo e intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), Kelso Choices, programa Second Step, grupos de habilidades sociales, un tema del mes que fomenta una mentalidad de crecimiento, así como premios por asistencia y rendimiento académico. En nuestra escuela, nuestra comunidad se reúne para que los alumnos logren el éxito todos los días. Proporcionamos un ambiente seguro para que nuestros alumnos prosperen y logren su potencial.

Para apoyar nuestros programas en McGrath, construimos la capacidad dentro de nuestro personal y como resultado tenemos muchos equipos de liderazgo en el campus para apoyar el crecimiento continuo del personal y de los alumnos. Los Líderes de Equipo de Nivel de Grado (TL, por sus siglas en inglés), el Equipo de "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (Rti/RTI, por sus siglas en inglés), el Equipo de Liderazgo de Instrucción (ILT, por sus siglas en inglés), el Equipo del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), y el Maestro Líder de alumnos de inglés, están comprometidos a trabajar juntos para examinar los datos de rendimiento de los alumnos. Los resultados de esos análisis informan la enseñanza, los ciclos de indagación y los programas y prácticas de apoyo para eliminar las brechas de rendimiento o ampliar el aprendizaje. Las tendencias también dictan el enfoque de la futura formación profesional de los maestros.

Estos esfuerzos, combinados con nuestras oportunidades para la participación de los padres, han dado como resultado que McGrath reciba el premio Title I Achieving Schools Award durante seis años consecutivos, de 2008 a 2013. La escuela fue nombrada California Business for Education Honor Roll School seis años consecutivos, 2009 - 2014. McGrath fue designada Escuela Distinguida de California en la primavera de 2010 por sus logros académicos sobresalientes y por cerrar la brecha de logros para todos los subgrupos significativos. La Escuela McGrath recibió el premio nacional más alto al ser designada como Escuela Cinta Azul Nacional para el año escolar 2010/2011. En 2019 y 2020, McGrath recibió el Premio de Plata por PBIS. En 2019-2020, McGrath fue nombrada una de las mejores Escuelas Públicas Innovadoras de Los Ángeles y fue colocada en la Lista de Honor por la Asociación de Resultados Educativos por llevar a los alumnos al nivel de grado y más allá. En 2022, McGrath recibió el Premio a la Práctica Pivotal de California por la excelencia en la educación durante la Pandemia de Covid-19.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	66
1° Grado	61
2° Grado	63
3° Grado	64
4° Grado	73
5° Grado	75
6° Grado	90
Inscripción Total	492

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51.8%
Masculino	48.2%
Asiático	3.5%
Afroamericano	3.3%
Filipino	2.6%
Hispano o Latino	80.7%
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.3%
Blanco	4.3%
Estudiantes del Inglés	40.9%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.8%
Indigentes	4.1%
De Escasos Recursos Económicos	87.2%
Alumnos con Discapacidades	10.4%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	41.10	97.63	262.00	96.15	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	1.50	0.55	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	12115.80	4.41
Desconocido	1.00	2.37	9.00	3.30	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	42.10	100.00	272.50	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	27.70	100.00	263.70	96.35	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	2.00	0.73	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	1.00	0.37	11953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.00	7.00	2.56	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	27.70	100.00	273.70	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se petitionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		noviembre de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance, 2017, Benchmark Education Company		0
Matemáticas	Bridges, Centro de Aprendizaje de Matemáticas (Kínder-5), adoptado en mayo de 2016 Matemáticas preparatorias para el Instituto (6), aprobado en mayo de 2016		0
Ciencias	Amplify Science, adoptado en junio del 2023		0
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt Brace Social Studies (K-6), adoptado en la primavera de 2007 Estudios Semanales (K-6) se utiliza actualmente como complemento.		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El Distrito Escolar de Newhall está muy preocupado por la seguridad de nuestros alumnos, personal, padres y miembros de la comunidad. Lo siguiente esboza los varios pasos que el Distrito Escolar de Newhall toma para asegurar que tengamos escuelas limpias, seguras, y bien mantenidas.

Limpieza

El Distrito Escolar de Newhall proporciona personal de conserjería para que cada salón en cada escuela pueda ser limpiado diariamente. También limpiamos diariamente todos los baños y oficinas de Preescolar y Kínder. Nuestro Director de

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Instalaciones, Mantenimiento y Operaciones (FMO, por sus siglas en inglés) inspecciona rutinariamente nuestras escuelas para asegurar que se mantengan en una condición limpia, segura y ordenada. Nuestro personal de conserjería ha sido instruido para notificar al Director de la escuela o al Gerente de la Oficina de cualquier peligro para la seguridad o problema de mantenimiento que requiera atención inmediata. El Director de la Oficina presentará una orden de trabajo a través de nuestro programa de órdenes de trabajo basado en la red donde el Director FMO revisa y distribuye las órdenes de trabajo al personal de mantenimiento. Las órdenes de trabajo relacionadas con la seguridad son la prioridad número uno.

Visitas semanales a las escuelas / Inspecciones

El Director FMO visita e inspecciona dos escuelas cada semana.

Seguridad

Pedimos que todos los padres y visitantes se registren en la oficina principal de cada escuela. El distrito también utiliza un Sistema de Gestión de Visitantes (Raptor) para controlar a los visitantes. Para ayudar al personal en la comunicación en el sitio, radios de dos vías son utilizados por el personal administrativo, personal de oficina, y los supervisores de seguridad. Cada escuela supervisa el patio de recreo para asegurarse de que los alumnos estén bien vigilados durante el recreo y para comunicar cualquier problema de seguridad al equipo administrativo de la escuela.

<https://www.doc-tracking.com/screenshots/22SARC/InputFormDataElements/School%20Facility%20Conditions%20and%20Planned%20Improvements.pdf>

Edad de las escuelas

El Distrito Escolar de Newhall incluye 10 escuelas. Nuestra escuela más nueva fue construida en 2005-2006. Ocho escuelas tienen menos de 16 años o han sido "modernizadas" con fondos de bonos locales y estatales. La "modernización" puede incluir el reemplazo de la infraestructura de servicios públicos, alfombras nuevas, luces nuevas, ventanas y puertas nuevas, cerraduras nuevas, paneles de pared interiores y/o exteriores nuevos, alarmas contra incendios, sistemas de comunicaciones, infraestructura de Internet para todos los salones, almacenamiento, reemplazo del techo, pintura interior/exterior, renovación de la biblioteca y renovación de los baños.

El distrito aprobó con éxito la Medida E, un bono de \$60 millones para la construcción y modernización de escuelas, en 2011. Los proyectos incluyen el reemplazo de salones portátiles anticuados por edificios permanentes, la renovación del auditorio de la Escuela Primaria Newhall, mejoras a la infraestructura del distrito incluyendo tecnología, administración de energía, comunicaciones y controles de servicios públicos. Se ha completado una importante inversión en tecnología para los salones.

Año y mes del más reciente informe FIT

12 de diciembre del 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Patio de Recreo/Plantel Escolar,
Ventanas/Puertas/Portones/Cercos

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	48	48	66	66	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	36	39	62	62	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	297	291	97.98	2.02	47.93
Femeninas	155	154	99.35	0.65	51.95
Masculinos	142	137	96.48	3.52	43.38
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	11	11	100.00	0.00	81.82
Afroamericanos	15	15	100.00	0.00	53.33
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	240	235	97.92	2.08	44.44
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	12	100.00	0.00	58.33
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	101	95	94.06	5.94	21.05
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	13	12	92.31	7.69	25.00
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	263	259	98.48	1.52	46.51

Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	34	34	100.00	0.00	8.82

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	297	294	98.99	1.01	39.12
Femeninas	155	154	99.35	0.65	37.01
Masculinos	142	140	98.59	1.41	41.43
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	11	11	100.00	0.00	63.64
Afroamericanos	15	15	100.00	0.00	33.33
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	240	238	99.17	0.83	35.29
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	12	100.00	0.00	58.33
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	101	98	97.03	2.97	21.43
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	13	13	100.00	0.00	15.38
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	263	262	99.62	0.38	35.88
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	34	34	100.00	0.00	8.82

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	31.91	37.84	48.16	55.48	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	75	74	98.67	1.33	37.84
Femeninas	37	37	100.00	0.00	40.54
Masculinos	38	37	97.37	2.63	35.14
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	60	59	98.33	1.67	33.90
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	28	27	96.43	3.57	18.52
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	62	62	100.00	0.00	30.65
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	12	12	100.00	0.00	8.33

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100%	100%	100%	100%	100%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Uno de los principales objetivos del Distrito Escolar de Newhall es crear una asociación entre todos los involucrados para apoyar el rendimiento de los estudiantes. Los padres son involucrados fundamentales, ya que son los primeros maestros de sus hijos y son socios importantes para ayudar a sus hijos a tener éxito. Asisten a los eventos escolares, se reúnen con los maestros, se aseguran de que se completen las tareas escolares y, en general, sirven como los principales administradores de la educación de sus hijos.

El ambiente ordenado, con propósito, enfocado en niños de nuestra escuela es propicio al aprendizaje y rendimiento y sigue recibiendo a alumnos, padres y miembros comunitarios. El espíritu en el plantel es inclusivo y los alumnos están emocionados de compartir su vida escolar con aquellas personas importantes para ellos y aquellas personas que se acercan para apoyarlos. Cuando están en el sitio, las familias de niños son voluntarios en nuestros salones y centro de producción. Los padres y tutores también brindan servicio en nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y nuestro Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Incluimos a los padres en eventos escolares tal como la noche de regreso a la escuela, lectoescritura familiar latina, Trunk and Treat, bailes, semana de celebración de sexto año, noches familiares, excursiones, y asambleas de alumno del mes. También colaboramos con la comunidad. La ciudad de Santa Clarita proporciona noches familiares de película para nuestras familias. El Centro de Artes Escénicas de la Universidad Canyons (COC PAC, por sus siglas en inglés) proporciona excursiones y talleres "en autobús", y la Fundación de Educación del Valle de Santa Clarita (SCV, por sus siglas en inglés) proporciona el programa Bolsa de Libros, así como voluntarios para ¡Lee Conmigo! que apoyan la lectura en salones y proporcionan instrucción adicional a alumnos en el plantel. Costco y Walmart donan mochilas y útiles escolares para apoyar la educación de nuestros alumnos. Además, la Liga de Ayuda del Valle de Santa Clarita proporciona ropa para nuestros alumnos a través de Operación "Campana de la Escuela". Otros auxiliares comunitarios de McGrath incluyen la biblioteca de la ciudad de Santa Clarita, centro comunitario y centro de ayuda para la tarea, club de niños y niñas, YMCA del Valle de Santa Clarita, Centro de Salud Samuel Dixon, The Salvation Army, Girl Scouts del área metropolitana de Los Ángeles, Centro Infantil y Familiar, Oficina Infantil, Centro Natural Placerita Canyon, el Museo Wm. S. Hart, la Agencia de Servicios Alimentarios Escolares del Valle de Santa Clarita y el Departamento del Alguacil de SCV.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	531	520	126	24.2
Femeninas	275	270	64	23.7
Masculinos	256	250	62	24.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	21	21	4	19.0
Afroamericanos	23	22	3	13.6
Filipinos	14	14	2	14.3
Hispanos o Latinos	415	409	103	25.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	18	17	4	23.5
Blancos	25	23	4	17.4
Estudiantes del Inglés	214	209	43	20.6
Jóvenes de Crianza Temporal	6	6	3	50.0
Indigentes	34	33	14	42.4
De Escasos Recursos Económicos	460	454	116	25.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	62	62	13	21.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.09	2.48	3.01	0.15	0.67	0.91	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	3.01	0
Femeninas	1.45	0
Masculinos	4.69	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	8.7	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	2.41	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	22.22	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	2.8	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	2.83	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	8.06	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Cada escuela del distrito escolar de Newhall tiene un plan de seguridad integral que se revisa y actualiza anualmente. Para más información, por favor contacte con Arik Avanesyans, Asistente del Superintendente de Servicios Comerciales, al (661) 291-4166.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		4	
1° Grado	24		5	
2° Grado	24		5	
3° Grado	26	2	3	1
4° Grado	30		5	
5° Grado	26		5	
6° Grado	28		6	
Otro	16	1	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23	1	2	
1° Grado	21	1	2	
2° Grado	21		3	
3° Grado	24		3	
4° Grado	24		3	
5° Grado	32		3	
6° Grado	27		3	
Otro	9	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	25	0	2	0
1° Grado	26	0	2	0
2° Grado	25	0	2	0
3° Grado	26	0	2	0
4° Grado	30	0	2	0
5° Grado	30	0	2	0
6° Grado	30	0	3	0
Otro	27	0	3	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	246

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	14119.63	4994.71	9124.95	79646.54
Distrito	N/A	N/A	12948.19	\$77,874
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-34.6	2.3
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$87,271

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

- SITIO: Material didáctico, material escolar, traductores
- SITIO SUPLEMENTARIO: Maestros de "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (Rti/RTI, por sus siglas en inglés) Nivel II/Nivel III
- Título I: Maestros, programas informáticos, libros, suministros
- Título III/(Con) Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés): maestros, traductores
- SERVICIOS DE INSTRUCCIÓN: Formación de maestros, Sustitutos
- RISE: Apoyo académico extracurricular y maestros de enriquecimiento y suministros
- LOTERÍA: Materiales de ciencias del SITIO: Material didáctico, material escolar, programas informáticos

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$52,080	\$54,215
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$75,402	\$86,843
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$101,386	\$111,440
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$134,090	\$140,851
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$147,065
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$142,189
Sueldo del Superintendente	\$216,320	\$252,466
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34.51%	33.16%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.78%	5.15%

Formación Profesional

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	20	25	90