

Escuela Primaria Old Orchard

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

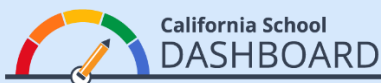
- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Old Orchard
Dirección	25141 North Avenida Rondel
Ciudad, Estado, Código Postal	Valencia, CA 91355-3205
Número Telefónico	(661) 291-4040
Director/a	Daria Ramirez
Dirección de Correo Electrónico	dramirez@newhallsd.com
Sitio Web Escolar	
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19 64832 6066773

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Newhall
Número Telefónico	(661) 291-4000
Superintendente	Dr. Leticia Hernandez
Dirección de Correo Electrónico	lhernandez@newhallsd.com
Dirección del Sitio Web Distrital	www.newhallschooldistrict.com

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Declaración de la misión de la Escuela Old Orchard: Potenciando a cada niño todos los días

Visión de la Escuela Old Orchard: En Old Orchard, nos comprometemos colectivamente a garantizar que todos los alumnos logren niveles altos y se conviertan en estudiantes de formación continua. Proporcionamos un ambiente de aprendizaje propicio y seguro enfocado en alumnos donde los alumnos son motivados a tomar riesgos académicos fomentando una comunidad positiva, solidaria que respeta y valora la diversidad.

Perfil escolar/contexto/demografía/índice de desempeño académico (API, por sus siglas en inglés):

La Primaria Old Orchard está ubicada en la ciudad de Santa Clarita, una comunidad suburbana treinta millas al noroeste del centro de Los Ángeles. Es una de diez escuelas en el Distrito Escolar Newhall. Old Orchard mantiene un promedio de inscripción de 525 alumnos en pre-kínder universal (UPK, por sus siglas en inglés)-6º año. Pre-kínder universal a tercer año tiene tamaños de clase reducidos con un promedio de tamaño de clase de 24 alumnos. La escuela también tiene 4 alumnos en 4º-6º año en nuestro salón de clases enriquecido (CEC, por sus siglas en inglés), que es parte de nuestro programa diurno especial.

Old Orchard Brinda servicio a una población que es diversa en cultura, origen étnico, y economía. La escuela brinda servicio a una comunidad que es 56% hispanos, 33% blancos, uno por ciento (1%) afroamericanos, uno por ciento (1%) filipinos, y nueve por ciento (9%) son clasificados como "otro". Cuarenta y uno por ciento (41%) de nuestro cuerpo estudiantil es

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

clasificado como desfavorecidos socioeconómicamente y veinte por ciento (20%) de alumnos son clasificados como estudiantes de inglés. Aunque la mayoría de los alumnos viven dentro de nuestros límites de la escuela, Old Orchard orgullosamente brinda servicio a alumnos que viven en la comunidad de Newhall, también a alumnos en todo el distrito y fuera del distrito, ya que tenemos a familias que están inscritas en nuestro programa de inmersión bilingüe.

Old Orchard organiza un programa de clase diurna especial (SDC, por sus siglas en inglés) 5, también conocido como nuestro salón de clases enriquecido (CEC), que ofrece apoyos sociales-emocionales integrados como parte del ambiente de aprendizaje de nuestros alumnos. Usando un enfoque de equipo y colaborando con los padres, nuestro personal está dedicado a fomentar competencias sociales y emocionales de los alumnos de auto-gestión, conciencia social, habilidades de relación, y toma de decisiones responsable. Mediante nuestras asociaciones con el programa de asesoría ERICS, ofrecemos apoyos terapéuticos para nuestros alumnos a lo largo de la semana, incluyendo círculos de comunidad, terapia para mascota, clase de arte, y artes marciales.

Old Orchard estableció el primer programa de inmersión bilingüe (DLI, por sus siglas en inglés) en el Distrito Escolar Newhall durante el ciclo escolar 2019-2020. El programa prepara a los alumnos para convertirse en alumnos con conocimiento bilingüe y desarrollar sus habilidades de competencia multicultural a través de un modelo instructivo riguroso de inglés y español 50/50, donde ambos idiomas son de valor equitativo. Los alumnos reciben 50% de su instrucción en inglés y 50% de su instrucción en español a lo largo del día. El programa consiste de hablantes nativos de inglés (estudiantes de inglés, alumnos bilingües con dominio de inglés, alumnos únicamente de inglés) y hablantes nativos de español. Nuestra clase de UPK brinda servicio como nuestro salón de "Introducción al español" donde los alumnos comienzan el año con 90% de su instrucción en inglés y 10% en español, y para el final del año, 50% de su instrucción es en inglés y 50% es en español. Nuestro grupo de UPK brinda servicio como la trayectoria para las familias que quieren seguir su trayecto bilingüe en kínder-6º año. Para el momento que nuestros alumnos salen de nuestro programa de inmersión bilingüe, estarán equipados con las habilidades de conocimiento bilingüe para optimizar su potencial en una sociedad global multicultural, diversa.

Nuestro programa de apoyos e intervenciones para la conducta (PBIS, por sus siglas en inglés) OWLS está fundamentado en un marco basado en investigación. Nuestra meta es garantizar consistencia en expectativas de conducta y refuerzos positivos ofreciendo un modelo de conducta preventivo, escalonado y equitativo para TODOS los alumnos. La meta de nuestro programa PBIS es crear una visión compartida con un lenguaje común, creencias compartidas sobre la conducta, y expectativas comunes de la conducta que son claras para el personal y alumnos. Los maestros y personal siguen enseñando y repasando las expectativas a nivel escolar para nuestros alumnos en cada entorno escolar. Nuestros incentivos de PBIS incluyen oportunidades para que los alumnos sean reconocidos por su crecimiento académico y social. Nos reunimos como una comunidad escolar para celebrar el logro de nuestros Búhos en nuestras asambleas mensuales de "Búho Orguloso" y nuestras asambleas de premios trimestrales a lo largo del año. La eficacia de nuestro programa PBIS es medido por varios puntos de datos, incluyendo datos de asistencia, remisiones de disciplina de oficina (ODRs, por sus siglas en inglés), y datos de suspensión. Nuestra meta es proporcionar a nuestros alumnos con un ambiente solidario y propicio, donde todos los alumnos se sientan conectados a la escuela sabiendo que tienen un lugar seguro para aprender y crecer.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	117
1° Grado	61
2° Grado	70
3° Grado	71
4° Grado	73
5° Grado	61
6° Grado	51
Inscripción Total	504

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.4%
Masculino	51.6%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2%
Asiático	0.2%
Afroamericano	1.2%
Filipino	1.4%
Hispano o Latino	55.6%
Dos o Más Orígenes Étnicos	6%
Blanco	32.7%
Estudiantes del Inglés	19.8%
Jóvenes de Crianza Temporal	1%
Indigentes	0.2%
De Escasos Recursos Económicos	48%
Alumnos con Discapacidades	12.9%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	19.60	100.00	262.00	96.15	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	1.50	0.55	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	9.00	3.30	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	19.60	100.00	272.50	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	27.70	96.52	263.70	96.35	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	3.48	2.00	0.73	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	1.00	0.37	11953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.00	7.00	2.56	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	28.70	100.00	273.70	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Noviembre del 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance, 2017, Benchmark Education Company Benchmark Adelante, 2019, Benchmark Education Company		0
Matemáticas	Bridges, Centro de Aprendizaje de Matemáticas (K-5), adoptado en mayo de 2016 Matemáticas preparatorias para el Instituto (6), aprobado en mayo de 2016		0
Ciencias	Amplify Science, adoptado en junio del 2023		0
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt Brace Social Studies (K-6), adoptado en la primavera de 2007 Estudios Semanales (K-6) se utiliza actualmente como complemento.		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El Distrito Escolar de Newhall está muy preocupado por la seguridad de nuestros alumnos, personal, padres y miembros de la comunidad. Lo siguiente esboza los varios pasos que el Distrito Escolar de Newhall toma para asegurar que tengamos escuelas limpias, seguras, y bien mantenidas.

Limpieza

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El Distrito Escolar de Newhall proporciona personal de custodia para que cada salón en cada escuela pueda ser limpiado diariamente. También limpiamos todos los baños y oficinas de Preescolar y Kínder diariamente. Nuestro Director de Instalaciones, Mantenimiento y Operaciones (FMO, por sus siglas en inglés) inspecciona rutinariamente nuestras escuelas para asegurar que se mantengan en una condición limpia, segura y ordenada. Nuestro personal de conserjería ha sido instruido para notificar al Director de la escuela o al Gerente de la Oficina de cualquier peligro para la seguridad o problema de mantenimiento que requiera atención inmediata. El Director de la Oficina presentará una orden de trabajo a través de nuestro programa de órdenes de trabajo basado en la red donde el Director FMO revisa y distribuye las órdenes de trabajo al personal de mantenimiento. Las órdenes de trabajo relacionadas con la seguridad son la prioridad número uno.

Visitas semanales a las escuelas / Inspecciones

El Director FMO visita e inspecciona dos escuelas cada semana.
Seguridad

Pedimos que todos los padres y visitantes se registren en la oficina principal de cada escuela. El distrito también utiliza un Sistema de Gestión de Visitantes (Raptor) para controlar a los visitantes. Para ayudar al personal en la comunicación en el sitio, radios de dos vías son utilizados por el personal administrativo, personal de oficina, y los supervisores de seguridad. Cada escuela supervisa el patio de recreo para asegurarse de que los alumnos estén bien vigilados durante el recreo y para comunicar cualquier problema de seguridad al equipo administrativo de la escuela.

<https://www.doc-tracking.com/screenshots/22SARC/InputFormDataElements/School%20Facility%20Conditions%20and%20Planned%20Improvements.pdf>

Edad de las escuelas

El Distrito Escolar de Newhall incluye 10 escuelas. Nuestra escuela más nueva fue construida en 2005-2006. Ocho escuelas tienen menos de 16 años o han sido "modernizadas" con fondos de bonos locales y estatales. La "modernización" puede incluir el reemplazo de la infraestructura de servicios públicos, alfombras nuevas, luces nuevas, ventanas y puertas nuevas, cerraduras nuevas, paneles de pared interiores y/o exteriores nuevos, alarmas contra incendios, sistemas de comunicaciones, infraestructura de Internet para todos los salones, almacenamiento, reemplazo del techo, pintura interior/exterior, renovación de la biblioteca y renovación de los baños.

El distrito aprobó con éxito la Medida E, un bono de 60 millones de dólares para la construcción y modernización de escuelas, en 2011. Los proyectos incluyen el reemplazo de salones portátiles anticuados por edificios permanentes, la renovación del auditorio de la Escuela Primaria Newhall, mejoras a la infraestructura del distrito incluyendo tecnología, administración de energía, comunicaciones y controles de servicios públicos. Se ha completado una importante inversión en tecnología para los salones.

Año y mes del más reciente informe FIT

9 de diciembre del 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos				
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	64	56	66	66	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	57	56	62	62	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	261	255	97.70	2.30	56.47
Femeninas	124	121	97.58	2.42	56.20
Masculinos	137	134	97.81	2.19	56.72
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	137	134	97.81	2.19	39.55
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	14	14	100.00	0.00	78.57

Blancos	102	99	97.06	2.94	74.75
Estudiantes del Inglés	39	36	92.31	7.69	13.89
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	122	118	96.72	3.28	40.68
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	30	30	100.00	0.00	23.33

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	261	257	98.47	1.53	56.03
Femeninas	124	122	98.39	1.61	47.54
Masculinos	137	135	98.54	1.46	63.70
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	137	136	99.27	0.73	44.12
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	14	14	100.00	0.00	85.71
Blancos	102	99	97.06	2.94	67.68
Estudiantes del Inglés	39	38	97.44	2.56	18.42
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--

De Escasos Recursos Económicos	122	120	98.36	1.64	44.17
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	30	30	100.00	0.00	20.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	44.83	47.54	48.16	55.48	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	63	61	96.83	3.17	47.54
Femeninas	33	31	93.94	6.06	58.06
Masculinos	30	30	100.00	0.00	36.67
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	28	28	100.00	0.00	25.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	27	25	92.59	7.41	64.00
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--

Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	26	26	100.00	0.00	34.62
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100%	100%	100%	100%	100%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Uno de los principales objetivos del Distrito Escolar de Newhall es crear una asociación entre todos los involucrados para apoyar el rendimiento de los estudiantes. El clima escolar mejora enormemente cuando hay una mayor participación de los padres y una fuerte colaboración entre el hogar y la escuela. El éxito de Old Orchard es el resultado directo de nuestra asociación con la comunidad de padres. La conexión de los estudiantes también se apoya a través de los esfuerzos de nuestra Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés). Tenemos la suerte de tener una Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) dedicada y activa, que patrocina una diversidad de programas y eventos, incluyendo: noches de participación familiar, asambleas escolares, excursiones, programas de lectura y escritura, necesidades tecnológicas y de biblioteca, programas de voluntariado en salones de clases, recaudación de fondos, colectas de alimentos, anuario, agradecimiento a los profesores y al personal, clases de enriquecimiento, preparación para emergencias, recursos de tecnología, necesidades del sitio escolar y mucho más.

Nuestro objetivo para el año escolar 23-24 seguirá centrándose en la construcción de nuestra asociación con los padres y promover un compromiso compartido para apoyar el éxito de todos los alumnos. Utilizaremos las Conferencias de Padres y Maestros como una oportunidad para compartir las metas de los alumnos y los próximos pasos sobre cómo los alumnos pueden alcanzar esas metas. Seguiremos buscando la opinión de los padres y agradeceremos sus comentarios a través de

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

nuestra Encuesta de Eficacia Escolar, y las diversas reuniones de padres que se ofrecen a lo largo del año, incluyendo nuestra Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), el Consejo Escolar, nuestro Comité Asesor de alumnos de inglés, nuestras reuniones del Título I y nuestras noches de padres de inmersión bilingüe. A través de nuestra continua colaboración con los padres, vamos a utilizar todas las oportunidades para reunir información de las familias para tomar decisiones informadas sobre la mejor manera de apoyar el aprendizaje del alumno.

La comunicación eficaz es un aspecto importante de nuestra comunidad de la escuela. Old Orchard utiliza una variedad de herramientas para asegurar que los padres reciban actualizaciones de la escuela y el distrito, así como eventos y celebraciones de toda la escuela. Para el año escolar 23-24 vamos a seguir ofreciendo múltiples herramientas de comunicación para que los padres puedan recibir información actualizada, incluyendo un sitio web de la escuela, boletines semanales para padres, cuenta de medios sociales de nuestra escuela, y el uso de ParentSquare, una plataforma en línea para toda la comunicación de la escuela a casa. La aplicación Parent Square ofrece comunicación bidireccional, alertas y avisos en todo el distrito, así como funciones interactivas para mantener a las familias informadas y conectadas. El acercamiento comunitario de nuestra escuela también brinda servicio como un recurso increíblemente valioso para nuestra comunidad de padres que hablan español y ayuda a unir nuestra comunicación entre el hogar y escuela.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	523	515	65	12.6
Femeninas	253	250	33	13.2
Masculinos	270	265	32	12.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	1	100.0
Asiáticos	1	1	1	100.0
Afroamericanos	6	6	1	16.7
Filipinos	7	7	2	28.6
Hispanos o Latinos	293	288	34	11.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	32	31	5	16.1
Blancos	169	167	16	9.6
Estudiantes del Inglés	108	107	14	13.1
Jóvenes de Crianza Temporal	5	5	0	0.0
Indigentes	1	1	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	258	255	42	16.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	84	80	14	17.5

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	0.67	0.96	0.15	0.67	0.91	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.96	0
Femeninas	0.4	0
Masculinos	1.48	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	0	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	1.78	0
Estudiantes del Inglés	0.93	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	1.55	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	4.76	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Cada escuela del distrito escolar de Newhall tiene un plan de seguridad integral que se revisa y actualiza anualmente. Para más información, por favor contacte con Arik Avanesyans, Asistente del Superintendente de Servicios Comerciales, al (661) 291-4166.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	1	3	
1° Grado	21	1	2	
2° Grado	21		3	
3° Grado	17	1	2	
4° Grado	28		1	
5° Grado	25		1	
6° Grado	33			
Otro	13	1	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	2	2	
1° Grado	24		3	
2° Grado	23		3	
3° Grado	22	2	1	
4° Grado	30		2	
5° Grado	24		2	
6° Grado	23		2	
Otro	18	2	3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23	0	5	0
1° Grado	20	1	2	0
2° Grado	23	0	3	0
3° Grado	23	0	3	0
4° Grado	24	2	0	0
5° Grado	30	0	2	0
6° Grado	25	0	2	0
Otro	4	1	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	252

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.8
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.8
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	12674.4	4778.67	7895.74	71556.83
Distrito	N/A	N/A	12948.19	\$77,874
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-48.5	-8.5
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$87,271

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Auxiliar de oficina, material de oficina, alquiler de Xerox, dispositivos para alumnos y maestros, especialistas en currículos de intervención, formación profesional y recursos de inmersión bilingüe, tiempo libre para nivel de año, recursos complementarios de intervención en español, material didáctico, libros en español adicionales para las bibliotecas de los salones y nuestra biblioteca escolar, servicios de interpretación, tecnología

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$52,080	\$54,215
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$75,402	\$86,843
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$101,386	\$111,440
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$134,090	\$140,851
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$147,065
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$142,189
Sueldo del Superintendente	\$216,320	\$252,466
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34.51%	33.16%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.78%	5.15%

Formación Profesional

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	20	25	90