

Escuela Primaria Wiley Canyon

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Wiley Canyon
Dirección	24240 La Glorita Circle
Ciudad, Estado, Código Postal	Newhall, CA 91321-2304
Número Telefónico	(661) 291-4030
Director/a	Marguerite Armstrong
Dirección de Correo Electrónico	marmstrong@newhallsd.com
Sitio Web Escolar	
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19 64832 6020812

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Newhal
Número Telefónico	(661) 291-4000
Superintendente	Dr. Leticia Hernandez
Dirección de Correo Electrónico	lhernandez@newhallsd.com
Dirección del Sitio Web Distrital	www.newhallschooldistrict.com

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Wiley Canyon está comprometida a proporcionar un entorno de aprendizaje seguro que permita a los alumnos hacer contribuciones positivas a la sociedad.

Creemos que:

- Wiley Canyon es una escuela en la que el aprendizaje y los logros académicos son una asociación entre los estudiantes, el personal, los padres y la comunidad.
- Los estudiantes experimentan el éxito en un ambiente positivo y saludable con un personal altamente calificado que modela el respeto, la paciencia y la compasión.
- Nuestro plan de estudios o currículo se basa en las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y está en constante cambio para adaptarse a las necesidades de nuestra población estudiantil.
- El personal utiliza una diversidad de estrategias de enseñanza e incorpora la tecnología y las artes en todo el plan de estudios.
- Las oportunidades de intervención y enriquecimiento son componentes esenciales para una experiencia educativa bien equilibrada.
- Los estudiantes descubren una pasión interna por el aprendizaje al creer en su capacidad para lograr metas personales mientras se esfuerzan por alcanzar su más alto potencial.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La escuela Wiley Canyon está ubicada en la ciudad de Santa Clarita. La escuela fue construida en 1967 y el personal ha estado educando a los estudiantes de la comunidad durante 53 años. En 2001, Wiley Canyon amplió sus instalaciones para incluir un nuevo edificio central, que alberga la biblioteca, la sala de usos múltiples y las oficinas de la escuela. Los espacios del edificio central se trasladaron de los edificios de salones de clases y se dispuso de salones de clases adicionales. Todos los espacios de salones de clases fueron modernizados con nuevos gabinetes.

El personal está formado por el director, .4 director auxiliar, 17 puestos de maestros de salón a tiempo completo, incluyendo Educación Especial-Recursos. De los 17 puestos, dos son de trabajo compartido. Wiley Canyon tiene un puesto de maestro de intervención a tiempo completo, un maestro de WIN, un LST y dos especialistas en currículo. El personal de apoyo incluye un orientador académico a tiempo completo, un psicólogo escolar a tiempo completo, un maestro de logopeda a tiempo completo y un maestro-auxiliar de logopeda, un técnico de apoyo para servicios tecnológicos, y seis supervisores de seguridad. El personal de oficina está formado por el director de la oficina, auxiliar de oficina, un auxiliar sanitario, un enlace con la comunidad y un empleado de biblioteca. Wiley cuenta con un conserje diurno y dos nocturnos. El personal de la cafetería incluye al gerente y a dos ayudantes a tiempo parcial. Todos los miembros del personal están comprometidos con la misión de la escuela y trabajan en colaboración para mantener una cultura de excelencia.

La escuela atiende a una población residencial en las comunidades de Newhall y Valencia y está orgullosa de la diversidad de su alumnado. Las viviendas de la comunidad incluyen apartamentos, condominios, casas unifamiliares, casas móviles y fincas. Wiley Canyon ha sido reconocido como un Negocio de California para el premio de Excelencia en Educación Lista de Honor consistentemente de 2009 a 2016. Wiley Canyon también recibió el premio Innovative Public School Award para 2017-2018 y el premio California Pivotal Practice School Award para 2021-2022.

Durante el año escolar 2023-2024, Wiley Canyon continuará funcionando como una Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés). El personal tendrá una visión clara de lo que PLC debe llegar a ser para que los alumnos dominen las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). Continuaremos adhiriéndonos a nuestro mantra escolar, las 3Rs para el Éxito: RESPETO ... RESPONSABILIDAD ... RESULTADOS, donde recordamos a los alumnos cómo alcanzar el éxito tanto académica como socialmente. Los maestros trabajarán en colaboración para fomentar el bienestar de los alumnos y desarrollar su identidad como estudiantes, así como para aclarar exactamente lo que cada alumno debe aprender, supervisar el aprendizaje de cada alumno en el momento oportuno, proporcionar intervenciones sistemáticas que garanticen que los alumnos reciban tiempo adicional y apoyo para el aprendizaje cuando tengan dificultades, y ampliar el aprendizaje cuando los alumnos ya dominen los resultados previstos.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	57
1° Grado	57
2° Grado	53
3° Grado	60
4° Grado	55
5° Grado	59
6° Grado	68
Inscripción Total	409

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.7%
Masculino	52.3%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2%
Asiático	2.4%
Filipino	2.4%
Hispano o Latino	78.7%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2%
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.9%
Blanco	11.2%
Estudiantes del Inglés	38.6%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5%
Indigentes	1.5%
De Escasos Recursos Económicos	74.3%
Alumnos con Discapacidades	24.2%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	16.80	89.41	262.00	96.15	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	1.50	0.55	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	12115.80	4.41
Desconocido	2.00	10.59	9.00	3.30	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	18.80	100.00	272.50	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	21.80	87.93	263.70	96.35	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	4.02	2.00	0.73	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	1.00	0.37	11953.10	4.28
Desconocido	2.00	8.05	7.00	2.56	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	24.80	100.00	273.70	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Noviembre del 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance, 2017, Benchmark Education Company		0
Matemáticas	Bridges, Centro de Aprendizaje de Matemáticas (K-5), adoptado en mayo de 2016 Matemáticas preparatorias para el Instituto (6), aprobado en mayo de 2016		0
Ciencias	Amplify Science, adoptado en junio del 2023		0
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt Brace Social Studies (K-6), adoptado en la primavera de 2007 Estudios Semanales (K-6) se utiliza actualmente como complemento.		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El Distrito Escolar de Newhall está muy preocupado por la seguridad de nuestros alumnos, personal, padres y miembros de la comunidad. Lo siguiente esboza los varios pasos que el Distrito Escolar de Newhall toma para asegurar que tengamos escuelas limpias, seguras, y bien mantenidas.

Limpieza

El Distrito Escolar de Newhall proporciona personal de custodia para que cada salón en cada escuela pueda ser limpiado diariamente. También limpiamos todos los baños y oficinas de Preescolar y Kínder diariamente. Nuestro Director de

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Instalaciones, Mantenimiento y Operaciones (FMO, por sus siglas en inglés) inspecciona rutinariamente nuestras escuelas para asegurar que se mantengan en una condición limpia, segura y ordenada. Nuestro personal de conserjería ha sido instruido para notificar al Director de la escuela o al Gerente de la Oficina de cualquier peligro para la seguridad o problema de mantenimiento que requiera atención inmediata. El Director de la Oficina presentará una orden de trabajo a través de nuestro programa de órdenes de trabajo basado en la red donde el Director FMO revisa y distribuye las órdenes de trabajo al personal de mantenimiento. Las órdenes de trabajo relacionadas con la seguridad son la prioridad número uno.

Visitas semanales a las escuelas / Inspecciones

El Director FMO visita e inspecciona dos escuelas cada semana.

Seguridad

Pedimos que todos los padres y visitantes se registren en la oficina principal de cada escuela. El distrito también utiliza un Sistema de Gestión de Visitantes (Raptor) para controlar a los visitantes. Para ayudar al personal en la comunicación en el sitio, radios de dos vías son utilizados por el personal administrativo, personal de oficina, y los supervisores de seguridad. Cada escuela supervisa el patio de recreo para asegurarse de que los alumnos estén bien vigilados durante el recreo y para comunicar cualquier problema de seguridad al equipo administrativo de la escuela.

<https://www.doc-tracking.com/screenshots/22SARC/InputFormDataElements/School%20Facility%20Conditions%20and%20Planned%20Improvements.pdf>

Edad de las escuelas

El Distrito Escolar de Newhall incluye 10 escuelas. Nuestra escuela más nueva fue construida en 2005-2006. Ocho escuelas tienen menos de 16 años o han sido "modernizadas" con fondos de bonos locales y estatales. La "modernización" puede incluir el reemplazo de la infraestructura de servicios públicos, alfombras nuevas, luces nuevas, ventanas y puertas nuevas, cerraduras nuevas, paneles de pared interiores y/o exteriores nuevos, alarmas contra incendios, sistemas de comunicaciones, infraestructura de Internet para todos los salones, almacenamiento, reemplazo del techo, pintura interior/exterior, renovación de la biblioteca y renovación de los baños.

El distrito aprobó con éxito la Medida E, un bono de 60 millones de dólares para la construcción y modernización de escuelas, en 2011. Los proyectos incluyen el reemplazo de salones portátiles anticuados por edificios permanentes, la renovación del auditorio de la Escuela Primaria Newhall, mejoras a la infraestructura del distrito incluyendo tecnología, administración de energía, comunicaciones y controles de servicios públicos. Se ha completado una importante inversión en tecnología para los salones.

Año y mes del más reciente informe FIT

11 de diciembre del 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos		X		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Exterior:

Patio de Recreo/Plantel Escolar,
Ventanas/Puertas/Portones/Cercos

X

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	39	50	66	66	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	42	43	62	62	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	244	242	99.18	0.82	50.00
Femeninas	117	116	99.15	0.85	54.31
Masculinos	127	126	99.21	0.79	46.03
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	198	198	100.00	0.00	47.47
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	34	32	94.12	5.88	62.50
Estudiantes del Inglés	77	77	100.00	0.00	29.87
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	11	11	100.00	0.00	27.27
Militares	--	--	--	--	--

De Escasos Recursos Económicos	188	187	99.47	0.53	46.52
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	63	61	96.83	3.17	18.03

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	244	242	99.18	0.82	42.56
Femeninas	117	116	99.15	0.85	43.97
Masculinos	127	126	99.21	0.79	41.27
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	198	198	100.00	0.00	38.38
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	34	32	94.12	5.88	62.50
Estudiantes del Inglés	77	77	100.00	0.00	20.78
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	11	11	100.00	0.00	9.09
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	188	187	99.47	0.53	40.11
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	63	61	96.83	3.17	11.48

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	26.56	28.33	48.16	55.48	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	61	61	100.00	0.00	27.87
Femeninas	33	33	100.00	0.00	33.33
Masculinos	28	28	100.00	0.00	21.43
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	46	46	100.00	0.00	19.57
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	23	23	100.00	0.00	8.70
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	46	46	100.00	0.00	26.09
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	23	23	100.00	0.00	8.70

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100%	100%	100%	100%	100%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Una de los objetivos principales del Distrito Escolar de Newhall es construir una asociación entre todas las partes interesadas en el apoyo a los logros de los alumnos. Los padres son interesados críticos como ellos son los primeros maestros de su niño. Durante los años escolares, los padres son socios importantes en ayudar a su niño a tener éxito. Asisten a los actos escolares, se reúnen con los maestros, se aseguran de que sus hijos hagan los deberes, trabajan como voluntarios en el salón, forman parte de los comités escolares y, en general, son los principales responsables de la educación de sus hijos. Nuestra escuela acoge con satisfacción esta asociación y ofrece muchas maneras (además de las mencionadas anteriormente) los padres pueden hacer una diferencia, no sólo para su propio hijo, sino también para toda la escuela. Por ejemplo, formando parte de nuestra Asociación de Padres y Profesores (APA, por sus siglas en inglés), del Consejo de sitio escolar o de nuestro Consejo Asesor de alumnos de inglés. Todas estas entidades tienen una cosa en común: proporcionar la mejor educación a nuestros alumnos.

Nuestra creencia en una fuerte participación de los padres está respaldada por el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Bajo Participación de los Padres, el Plan pide una mayor participación de los padres (participación en programas/actividades escolares; retroalimentación sobre el rendimiento escolar) a través de lo siguiente:

- Seguimiento y aumento de horas de voluntariado de los padres
- Seguimiento y aumento de la asistencia a la escuela y eventos del Distrito
- Seguimiento del porcentaje de asistencia de los padres a las conferencias de otoño y a la Noche de Regreso a la Escuela.
- Seguimiento de la recaudación anual de fondos de cada centro
- Implementar un nuevo diseño de la página de Internet del Distrito y de las escuelas, así como un nuevo sistema de mensajería.
- Proporcionar a cada sitio un Enlace Comunitario bilingüe para maximizar la participación de los padres en la educación de sus hijos
- Implementar encuestas anuales de Efectividad Escolar
- Adquirir y utilizar transmisores/receptores para la traducción simultánea

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

El personal de nuestra escuela y varios comités de padres buscan opiniones a través de eventos educativos para padres, conferencias de padres, el consejo del sitio escolar y a través de otras encuestas. Mantenemos a los padres bien informados a través de boletines, calendarios y mediante el uso frecuente de Parent Square.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	430	417	76	18.2
Femeninas	201	197	34	17.3
Masculinos	229	220	42	19.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	15	10	3	30.0
Afroamericanos	0	0	0	0.0
Filipinos	10	10	4	40.0
Hispanos o Latinos	333	329	59	17.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	12	3	25.0
Blancos	51	47	7	14.9
Estudiantes del Inglés	167	163	19	11.7
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	0	0.0
Indigentes	16	16	2	12.5
De Escasos Recursos Económicos	325	320	62	19.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	107	105	24	22.9

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.26	0.87	0.47	0.15	0.67	0.91	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.47	0
Femeninas	1	0
Masculinos	0	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	0.6	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	1.2	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	0.62	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	0	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Cada escuela del distrito escolar de Newhall tiene un plan de seguridad integral que se revisa y actualiza anualmente. Para más información, por favor contacte con Arik Avanesyans, Asistente del Superintendente de Servicios Comerciales, al (661) 291-4166.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23		1	
1° Grado	46			1
2° Grado	21	1	1	
3° Grado	22		2	
4° Grado	31		1	
5° Grado	32		1	
6° Grado	30		1	
Otro	20	3	3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	26		2	
1° Grado	37		1	1
2° Grado	26		2	
3° Grado	38		1	1
4° Grado	28		2	
5° Grado	32		2	
6° Grado	28		3	
Otro	9	4		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	26	0	2	0
1° Grado	39	0	1	1
2° Grado	24	0	2	0
3° Grado	39	0	1	1
4° Grado	25	0	2	0
5° Grado	27	0	2	0
6° Grado	32	0	2	0
Otro	11	4	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	409

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.2
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	15213.93	5653.84	9560.09	73203.79
Distrito	N/A	N/A	12948.19	\$77,874
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-30.1	-6.2
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$87,271

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

- SITIO: Materiales de instrucción, material escolar, programas informáticos
- SITIO SUPLEMENTARIO: Maestros de respuesta a la intervención de Nivel 2 y 3
- Título I: Maestro en asignación especial, profesores, traductores, programas de computación, libros, suministros
- Título III / dominio limitado del idioma inglés: Maestros, traductores
- SERVICIOS DE INSTRUCCIÓN: Formación de maestros, Sustitutos
- Servicios Educativos Extracurriculares (ASES, por sus siglas en inglés): Apoyo académico después de la escuela y profesores de enriquecimiento y suministros

Para garantizar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprender, la escuela es flexible en el uso de ciertos recursos financiados por el Estado y el Gobierno Federal.

El objetivo de la escuela es:

- Ampliar y mejorar las oportunidades educativas para que los alumnos de educación especial y los estudiantes con desventajas educativas tengan éxito en el programa regular
- Desarrollar la fluidez del inglés de cada estudiante de la manera más efectiva y rápida posible
- Proporcionar asistencia intensiva y específica en artes del lenguaje inglés y matemáticas
- Diferenciar y enriquecer la instrucción para el estudiante dotado y talentoso. Basándose en las evaluaciones sumativas del año anterior, las evaluaciones diagnósticas basadas en los estándares de principios de año y las evaluaciones formativas comunes, se identifica a los estudiantes para que participen en una diversidad de programas de intervención. Los programas comienzan en el primer mes de escuela y continúan durante todo el año. La supervisión y el análisis continuos de las evaluaciones se realizan en reuniones designadas de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para garantizar la colocación adecuada de los estudiantes durante todo el año. La comunicación de este análisis de datos se comparte y se discute con el personal de apoyo, con el fin de ajustar y mejorar los programas que satisfagan las necesidades de los estudiantes.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$52,080	\$54,215
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$75,402	\$86,843
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$101,386	\$111,440
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$134,090	\$140,851
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$147,065
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$142,189
Sueldo del Superintendente	\$216,320	\$252,466
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34.51%	33.16%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.78%	5.15%

Formación Profesional

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	20	25	90